**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ МНОГОПРОФИЛЬНАЯ ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН № 65 ,,СПЕКТР”» Г.ЛИПЕЦКА**

**Согласовано Утверждено**

**\_\_\_\_\_\_\_\_И.А.Шуйкова \_\_\_\_\_\_\_Е.И.Хвостова**

**Ректор ГАУ ДПО ЛО «ИРО» Директор МБОУ СМШ № 65**

 **«Спектр» г.Липецка**

**ПРОГРАММА**

**реализации инновационной деятельности площадки ГАУ ДПО ЛО «ИРО»**

**по теме:**

**«Школа для всех, школа для каждого через призму социокультурного контекста»**

**Срок реализации программы – январь 2022 – декабрь 2024**

**Ответственный исполнитель -**

**зам.директора О.С.Ковешникова**

**Липецк, 2021**

ПРОГРАММА

реализации инновационного проекта (программы)

МБОУ «СМШ № 65 ,,Спектр”» г. Липецка по теме

**«Школа для всех, школа для каждого через призму социокультурного контекста»**

1. **Наименование и место нахождения, контактные телефоны организации-соискателя**

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя многопрофильная школа естественно-математических дисциплин ,,Спектр”» г.Липецка

398055, г.Липецк, проезд Сержанта Кувшинова, д.3

Тел./факс (4742) 33-42-14;

e-mail: scl65@yandex.ru

1. **Цели, задачи и основная идея предлагаемого проекта (программы), обоснование его значимости для развития системы образования**
	1. **Цель деятельности:** теоретическое обоснование и разработка организационно-управленческих механизмов создания инновационного опыта образовательной организации в проектировании образовательного и воспитательного пространства с использованием инновационной модели, включающей содержательный, технологический, процессуальный и критериально-оценочный компоненты социокультурных инноваций.
	2. **Задачи деятельности:**
* определить необходимые условия для реализации инновационной модели в условиях развития образовательной организации, отвечающей идеям личностного-развивающей парадигмы в соответствии с требованиями ФГОС с учетом проектирования образовательного и воспитательного пространства школы;
* провести мониторинговые исследования для определения эффективности проектирования образовательного и воспитательного пространства образовательного учреждения в разрезе социокультурного контекста;
* разработать и апробировать организационно-управленческие механизмы создания инновационного опыта;
* разработать кейсы функционирования инновационной модели социокультурных инноваций и оценить эффективность практики внедрения данной модели;
* создать научно-методическую, информационную поддержку педагогов образовательной организации при внедрении опыта создания необходимых условий для реализации предложенной модели.

МБОУ СМШ № 65 «Спектр» г. Липецка имеет большой опыт инновационной деятельности. В период с 2014 по 2017 годы школа являлась инновационной площадкой ГАУ ДПО ЛО «ИРО» по теме «Органзация познавательной деятельности при проведении аудиторных и внеаудиторных занятий на основе интеграции естественно-математического образования», с 2017 по 2020 год - региональной инновационной площадкой по теме «Организация образовательного пространства в условиях интеграции естественно-математического образования». Опыт инновационной деятельности МБОУ СМШ № 65 «Спектр» г. Липецка может быть использован для распространения в региональной системе образования различных путей и способов организации воспитательного пространства предложенной инновационной модели.

* 1. **Основная идея предлагаемого проекта (программы)**

Образовательное пространство представляет собой форму единства людей, складывается в результате их совместной образовательной деятельности. Основой для возникновения процессов целеполагания данной деятельности являются согласованные потребности участников образовательных отношений, при этом цели и средства их достижения формируются и изобретаются самими участниками благодаря осваиваемым механизмам.

Воспитательное пространство рассматривается как «среда в среде», специфически организованная педагогом совместно с детьми. Эта среда создает не только дополнительные, но и принципиально новые возможности для развития личности, являясь сочетанием источников энергии, способных обеспечить ее развитие в соответствии с определенными целями.

Учащиеся должны включаться в решение образовательных и социокультурных проблем посредством выработки собственной индивидуальной образовательной траектории, что само по себе предполагает их движение в некотором образовательно-воспитательном пространстве. Предполагается, что здесь надо искать основу для организации образовательного процесса, а также коррекции его целей и средств, ориентируясь на выявление несоответствий возможностям и потребностям учащихся.

Образовательное и воспитательное пространство складывается не само по себе и не на основе указаний или пожеланий; для его возникновения необходима специально организованная специфическая человеческая деятельность. Поэтому предполагается, что функционирование инновационной модели в социокультурном контексте образовательного пространства позволит эффективно спроектировать и развернуть многообразие воспитательных систем, приобщить личность к культуре.

* 1. **Обоснование значимости проекта для развития системы образования**

Формирование совокупности качеств человека, приобретенных и развитых в социальной среде, совокупности знаний, навыков, духовно-нравственных ценностей, идеалов и целей является порождением социокультурного контекста, которые обязательно должны быть взаимосвязаны с образовательными результатами.

Предложенная инновационная модель позволяет создать систему социальной жизнедеятельности школьников и проектировать построение учебно-воспитательного процесса с овладением методами проблемно-процессуальной коммуникации и проектной организации жизни. Предлагает формирование своего внутреннего мира как возможностей появления техник самоорганизации, как конструирование собственных целей как культурно-исторических, развивается единый социокультурный контекст в процессе обучения.

Нами проводилась работа по подготовке педагогов школы к реализации инновационной модели:

1. Продумана система методических постоянно действующих семинаров.

Они помогли каждому учителю самоактуализироваться для личностного роста в профессии, сформировать необходимые профессиональные компетентности, а также целостно увидеть содержание воспитательной составляющей деятельности, правильно ее организовать, гибко использовать эффективные приемы и формы работы с обучающимися, согласовывать действия учителя и обучающихся, организовывать самостоятельную познавательную деятельность школьников в урочное и внеурочное время; формировать конкретные личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия, проектировать индивидуальный образовательный маршрут с учетом интересов и потребностей каждого школьника.

1. Сформирован проект инновационной модели с использованием социокультурного контекста на основе рабочей программы воспитания.
2. Реализуется рабочая программа воспитания на основе системы социальной жизнедеятельности и группового проектирования.
3. Разработана критериальная база для осуществления процессов формирования социокультурной среды образовательного учреждения.

 Предложенная модель способствует оптимальному построению единого образовательного и воспитательного пространства, достижению высоких результатов обучения и воспитания, успешной организации в работе образовательного учреждения по сочетанию учебной и внеучебной деятельности ребенка, реализации индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, объединению в единый функциональный комплекс образовательных, воспитательных и оздоровительных процессов.

Реализация мероприятий проекта позволит административной команде и педагогическому коллективу образовательной организации определить пути успешного развития и воспитания подрастающего поколения, успешно сочетать учебную и внеучебную деятельность учащихся, реализовать индивидуальные образовательные потребности обучающихся, объединить в единый функциональный комплекс образовательные, воспитательные и оздоровительные процессы, успешно спроектировать образовательное и воспитательное пространство образовательного учреждения.

Кроме того, распространение инновационного опыта позволит профессиональному сетевому сообществу обеспечить совершенствование деятельности педагогических кадров в условиях реализации ФГОС и рабочей программы воспитания.

1. **Программа реализации проекта (программы) (исходные теоретические положения; этапы, содержание и методы деятельности, прогнозируемые результаты по каждому этапу, необходимые условия организации работ, средства контроля и обеспечения достоверности результатов, перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы)**

Актуальность проекта связана с необходимостью решения целого ряда узловых вопросов, характерных для современного этапа развития региональной системы образования в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта и рабочей программы воспитания:

* предлагаемая модель включает комбинацию уроков, театральных, спортивных, индивидуальных занятий, экскурсий и походов, социальных проектов, функционирования школьных сообществ в разных направлениях а разнообразие занятий - это и условие сохранения здоровья, и достижение необходимых результатов обучения и воспитания;
* целесообразность данной инновационной деятельности позволяет создать систему социальной жизнедеятельности школьников;
* развитие кадрового потенциала образовательной организации;
* проектирование новой модели образовательного и воспитательного пространства, обеспечивающей построение единого сообщества, учитывая контекст социокультурной направленности.

Предусматривается оптимальное построение единого образовательного и воспитательного пространства, которое предполагает достижение высоких результатов обучения и воспитания; предусматривается организация работы образовательного учреждения в режиме, позволяющем объединить учебную и внеучебную сферы деятельности ребенка, сформировать образовательное пространство учреждения, способствующее реализации индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, объединить в единый функциональный комплекс образовательные, воспитательные и оздоровительные процессы. Риски заключаются в индивидуальных особенностях учащихся, которые не смогут достичь определенной планки результатов обучения. Компенсацией является индивидуальный подход в подборе форм и методов обучения и воспитания данных учащихся, подбор индивидуальной образовательной траектории (маршрута).

* 1. **Этапы, содержание и методы деятельности, прогнозируемые результаты по каждому этапу**

Работа по проекту (программе) разделена на 4 этапа: аналитический, проектировочный, внедренческий и обобщающий.

На аналитическом этапе предполагается анализ имеющейся информации и ресурсов, сбор и изучение новой информации, поиск информационных лакун, оптимального способов достижения цели проекта (программы), в том числе, анализ альтернативных решений.

На проектировочном этапе предполагается построение алгоритма деятельности,составление плана реализации проекта (программы), пошаговое планирование работ.

Внедренческий этап характеризуется проектированием и реализацией основных мероприятий по созданию образовательного и воспитательного пространства образовательной организации.

На заключительном обобщающем этапе происходит окончательный сбор материалов деятельности, их экспертиза, обработка и трансляция.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Содержание деятельности** | **Методы** | **Прогнозируемые результаты** |
| **Аналитический**(январь – август 2022) | Подготовка научной и научно-методической литературы по теме проекта | Анализ методической и психолого-педагогической литературы, периодических изданий | Пакет материалов по теме инновационного проекта |
| Формирование рабочей группы проекта, подготовка инструкций участников проекта | Социометрия | Приказ о составе рабочей группе и алгоритме ее работы |
| Проведение диагностических исследований для выявления условий и методик проектирования  | Анкетирование; методы интерпретации и оценки данных | Результаты диагностических исследований |
| Создание кейса методик для мониторинга эффективности функционирования инновационной модели | Анкетирование; тестирование, социологические опросы | Пакет материалов; результаты мониторинга |
| **Проектировочный**(сентябрь – декабрь 2022) | Создание и организация работы проектных команд | Методы командообразования | Внутришкольные и межшкольные проектные команды образовательных организаций Липецкой области |
| Моделирование системы работы | Проектные методы | Проект модели  |
| Создание научно-методической, информационной поддержки педагогов образовательной организации | Консультирование  | Пакет документов и материалов для реализации инновационного проекта |
| **Внедренческий** (январь 2023 – август 2024) | Реализация инновационной модели  | Консультирование участников инновационного проекта | Модель инновационной модели Пакет методических материалов по созданию и функционированию инновационной модели |
| **Обобщающий**(сентябрь – декабрь 2024) | Получение, обработка и систематизация материалов | Анализ и экспертиза материалов, их презентация и диссеминация | Пакет документов; методические рекомендации по теме инновационного проекта |

* 1. **Необходимые условия организации работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Система условий** | **Условия** |
| 1 | Нормативно-правовое обеспечение | Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»Приказ управления образования и науки Липецкой области об открытии инновационной площадки ГАУ ДПО ЛО "ИРО"Приказ ГАУДПО ЛО «ИРО» о назначении куратора инновационной площадки ГАУ ДПО ЛО "ИРО" Приказ МБОУ СМШ № 65 «Спектр» г. Липецка о формировании рабочей группы проекта |
| 2 | Научно-методическое обеспечение | Проведение серии консультаций со специалистамиПроведение экспертизы материалов проекта |
| 3 | Учебно-методическое обеспечение | Разработка, формирование пакета учебно-методических материалов |
| 4 | Кадровое обеспечение | Проведение повышения квалификации педагогов МБОУ «СМШ № 65 ,,Спектр”» г. ЛипецкаПривлечение специалистов для решения конкретных вопросов (по согласованию)  |
| 5 | Информационное обеспечение | Функционирование страницы проекта на сайте МБОУ СМШ № 65 «Спектр» г. Липецка, ГАУ ДПО ЛО «ИРО» |

* 1. **Средства контроля и обеспечения достоверности результатов**

С целью управления процессом инновационной работы, мониторинга промежуточных и итоговых результатов в МБОУ СМШ № 65 «Спектр» г. Липецка осуществляется контроль организации и реализации календарного плана проекта. По итогам каждого этапа составляется аналитическая справка, где выявляются достижения и недостатки, выявленные в ходе работы.

Контроль выполнения проекта (программы) включает формы промежуточного (обсуждение, презентация, собеседование, анализ и экспертиза материалов) и итогового контроля (анализ результативности и эффективности проекта, экспертиза материалов).

* 1. **Перечень научных и (или) учебно-методических разработок**

**по теме проекта (программы*)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Голубова Н.Л. | Современный педагог и проблемы профессионально-личностного развития | Материалы межрегиональной научно-практической конференции «Актуальные проблемы естественно-математического образования» (ГАУДПО ЛО «ИРО»), 2014 |
| Ковешникова О.С. | Функционирование инновационной модели для формирования социальной жизнедеятельности школьников | Сборник материалов заочной научно-практической конференции ЕГУ им. И.А.Бунина, 2016 |

1. **Календарный план реализации проекта (программы) с указанием сроков реализации по этапам и перечня конечной продукции (результатов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Перечень мероприятий (в том числе совместных мероприятий с другими ОО, ИРО)** | **Сроки проведения** | **Результат** |
| ***I этап – аналитический (январь – август 2022)*** |
| 1 | Изучение научной и научно-методической литературы по теме проекта | Январь – февраль 2022 | Пакет информационных материалов |
| 2 | Формирование рабочей группы проекта, подготовка инструкций участников проекта | Январь – февраль 2022 | Приказ о рабочей группе и регламенте ее работы |
| 3 | Разработка кейса методик для проведения самооценки функционирования инновационной модели | Январь – май 2022 | Пакет диагностического инструментария  |
| 4 | Разработка планов коррекции функционирования модели | Июнь – август 2022 | Индивидуальные планы педагогов.Коррекция содержания методической работы. |
| 6 | Организация деятельности педагогов по созданию (освоению) актуальных практик организации воспитательного пространства школы | Январь – сентябрь 2022 | Работа творческих групп, накопление методического материала |
| 7 | Планирование и организация деятельности межпредметных школьных объединений педагогов, классных руководителей | Январь – март 2022 | Систематизация, обобщение и диссеминация методического опыта |
| 8 | Создание системы сопровождения функционирования модели | Январь 2022 | Модели сопровождения  |
| 9 | Поддержка взаимодействия методической службы МБОУ СМШ №65 «Спектр» г.Липецка и отдельных педагогов с профессиональными ассоциациями с сообществами, в том числе сетевыми | Ежегодно | Систематизация, обобщение и диссеминация методического опыта |
| 10 | Презентация проекта «Школа для всех, школа для каждого через призму социокультурного контекста» на уровне образовательной организации | Февраль 2022 | Профессионально-общественное обсуждение проекта и его корректировка |
| 11 | Лекция «Модель инновационно-методической работы образовательной организации» | Февраль 2022 | Информирование педагогов школы |
| ***II этап – проектировочный (сентябрь – декабрь 2022 г.)*** |
| 1 | Разработка и обсуждение инновационной модели и ее структурных компонентов | Сентябрь – декабрь 2022 | Создание модели с учетом социокультурных инноваций в содержательном, технологическом, процессуальном и критериально-оценочном компоненте |
| 2 | Семинар «Функционирование инновационной модели в соответствии с требованиями ФГОС и с рабочей программой воспитания»  | Сентябрь 2022 г. | Обсуждение информационных и методических материалов |
| 5 | Подготовка информационно-методического материала реализации модели  | Сентябрь – декабрь 2022 | Пакет информационно-методического материала реализации модели  |
| 6 | Формирование внутришкольных проектных команд  | В течение 2022 г | Формирование кадровой структуры проекта |
| 7 | Формирование сетевого взаимодействия с творческими (проблемными) группами педагогов ОО Липецкой области | В течение 2022 г. | Обеспечение профессионального обсуждения хода реализации проекта |
| ***III этап внедренческий этап ( январь 2023 – август 2024 г.г.)*** |
| 1 | Консультационное взаимодействие со школами-партнёрами | В течение периода |  | Апробация и корректировка модели |
| 2 | Семинар «Эффективные способы организации деятельности школы, отвечающей идеям личностно-развивающей парадигмы» | Январь 2023 г. |  |
| 3 | Практический семинар с проведением мастер-классов педагогов  | Март 2023 г. |
| 4 | Семинар «Функционировании созданных кейсов в разрезе рабочей программы воспитания» | Октябрь 2023 г. |
| 5 | Подготовка к участию в научно-практической конференции «Действия в интересах детей – основа успешного обучения и воспитания» | В течение всего периода |
| 6 | Формирование и функционирование межшкольных проблемных групп педагогов | В течение всего периода |
| ***IV этап обобщающий (сентябрь – декабрь 2024 г.)*** |
| 1 | Семинар «Функционирование инновационной модели -методический ресурс реализации ФГОС и рабочей программы воспитания» | Октябрь 2024 г. | Диссеминация инновационной модели  |
| 2 | Участие в научно-практической конференции «Инновации и традиции в современном образовании» | Декабрь 2024 г. |

1. **Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством об образовании или предложения по содержанию проекта нормативного правового акта, необходимого для реализации проекта (программы)**
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 № 15785);
4. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 № 19644);
5. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480);
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

**6. Решение органа самоуправления организации на участие в реализации проекта (программы)**

Решение Педагогического совета МБОУ СМШ №65 «Спектр» г. Липецка (протокол № 1 от 27.08.2021г.) о ходатайстве перед Координационным органом по вопросам формирования и функционирования инновационной инфракструктуры в сфере образования о признании МБОУ СМШ № 65 «Спектр» г.Липецка региональной инновационной площадкой в Липецкой области по теме «Школа для всех, школа для каждого через призму социокультурного контекста».

**7. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) в массовую практику, включая предложения по внесению изменений в законодательство об образовании (при необходимости)**

* 1. Проведение серии семинаров и лекций для педагогов образовательного учреждения по использованию кейса методик реализации модели .
	2. Обобщение и оформление результатов инновационной работы по проекту в виде публикаций, методических рекомендаций на муниципальном, региональном, межрегиональном и всероссийском уровнях.
	3. Создание информационного ресурса школы, обеспечивающего информирование общественности о ходе и результатах реализации инновационного проекта.
	4. Совместная организация с ГАУ ДПО ЛО «ИРО» и проведение межрегиональной научно-практической конференции «Инновации и традиции в современном образовании».
	5. Использование разработанных материалов и участие исполнителей проекта в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров образовательной организации.
	6. Внесение изменений в локальные акты образовательной организации (при необходимости).

**8. Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его реализации, включая механизмы его (её) ресурсного обеспечения**

Актуальность построения образовательного и воспитательного пространства на основе реализации предложенной инновационной модели подтверждается введением такого долгосрочного проекта как ФГОС с учетом внесенных изменений в разрезе программы воспитания

Проектирование образовательного и воспитательного пространства школы позволит административной команде и педагогическому коллективу образовательной организации определить необходимые условия и основные механизмы реализации инновационной модели в условиях интеграции естественно-математического образования для достижения качества образования и воспитания, выявить оптимальные условия ее стабильного функционирования, сформировать такую среду, где откроются принципиально новые возможности для развития личности, где осуществляется тесное взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Распространение инновационного опыта системно-целевого управления развитием образовательного и воспитательного пространства школы, обеспечивающего социализацию личности обучающихся, позволит обеспечить профессиональному сетевому сообществу:

* достижение высокого качества образования, повышение конкурентоспособности выпускников школы на рынке труда;
* совершенствование содержания образования, обеспечение преемственности на всех уровнях и ступенях, углубление его фундаментализации и усиление социальной компетентности выпускника;
* совершенствование деятельности педагогических кадров в условиях внедрения ФГОС, углубления вариативности и индивидуализации образования, работы с одаренными детьми;
* интенсификацию и индивидуализацию образования, реализацию современных образовательных технологий, в том числе и информационных, развитие у учащихся культуры самообразования, самоорганизации и самоконтроля;
* развитие научно-исследовательской деятельности, реализацию инновационных проектов и программ;
* создание системы мониторинга и оценки качества образования, единого информационного пространства образования.