**Рабочая программа учебного предмета**

**«Основы социальной жизни»**

**для 6-9 классов**

**Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с расстройствами аутистического спектра с учетом психофизических особенностей обучающегося с умственной отсталостью и направлена на достижения учащимися, личностных и предметных результатов по предмету основы социальной жизни.

**Целью** реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы по учебному предмету «Основы социальной жизни», является усвоение содержания предмета и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями АООП образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с учетом психофизических особенностей обучающегося с умственной отсталостью. А именно формирование у учащихся знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению уровня развития учащихся, подготовке детей к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

**Задачами учебного предмета являются:**

* расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
* формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
* ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
* практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
* усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
* развитие навыков здорового образа жизни;
* положительных качеств и свойств личности;
* сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время.

**Задачи учебного предмета 6 класса.**

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей социально-бытовой действительности в овладении учебным материалов в соответствии программными требованиями.

- Формирование элементарных социально- бытовых понятий.

- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности.

**Задачи учебного предмета 7 класса.**

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей социально бытовой действительности в овладении учебным материалов в соответствии программными требованиями.

- Формирование элементарных социально-бытовых понятий.

- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности.

**Задачи учебного предмета 8 класса.**

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей социально бытовой действительности в овладении учебным материалов в соответствии программными требованиями.

- Формирование элементарных социально- бытовых понятий.

- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности.

**Задачи учебного предмета в 9 класса.**

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей социально-бытовой действительности в овладении учебным материалов в соответствии программными требованиями.

- Формирование элементарных социально-бытовых понятий.

- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности.

- Ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений.

- Ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности.

- Усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг).

- Развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

**При изучении предмета используются следующие технологии:** здоровье сберегающие, информационно – коммуникативные, игровые.

**В зависимости от характера познавательной деятельности используются следующие методы работы**: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично проблемный, информационно-коммуникативный словесный, методы контроля и самоконтроля.

**Формой контроля образовательных достижений учащихся является –** тестирование.

**Общая характеристика учебного предмета**

Учебная программа по предмету «Основы социальной жизни» строится по линейно-концентрическому принципу, что дает возможность осуществлять коррекцию умственной деятельности школьников. Особенностью учебной программы по основам социальной жизни является своеобразие содержания изучаемого материала, а также его распределение, позволяющее постоянно возвращаться к пройденным разделам. Это способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого предмета. Распределение материала в программе обеспечивает постепенность перехода от легкого к более сложному. Таким образом, происходит повышение уровня обучаемости, а овладение материалом прошлых лет постоянно используется и закрепляется, переходя в прочные умения и навыки.

Каждый раздел программы имеет свое продолжение с 5 по 9 класс, за исключением разделов «Экономика домашнего хозяйства» и «Профориентация и трудоустройство», которые изучаются в 8-9 классах. Например, если в 5 классе по теме «Одежда и обувь» к концу года учащиеся должны знать только виды одежды и обуви, их назначение и уход за ними, то в 7 классе знания и умения в значительной степени расширены: особенности стирки одежды и белья, правила пользования стиральной машиной и моющими средствами, назначение прачечной и пользование ею. В 9 классе эта тема предусматривает овладение навыками определить размер одежды и обуви, стиль, гарантийные сроки, способы обновления одежды и т.п. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий, служба быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д. Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Основы социальной жизни» входит в предметную область «Человек и общество» и относится к обязательной части учебного плана общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с учетом психофизических особенностей обучающегося с умственной отсталостью.

Количество часов в неделю, отводимых на изучение «Основы социальной жизни» составляет:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Количество часов в неделю | Количество учебных недель | Всего часов за учебный год |
| 6 класс | 1 | 34 | 34 |
| 7 класс | 1 | 34 | 34 |
| 8 класс | 1 | 34 | 34 |
| 9 класс | 1 | 34 | 34 |

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты.**

- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- формирование мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- способность к ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к оценке своей учебной деятельности;

- формирование основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни;

- формирование основ экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровье -сберегающего поведения;

- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Предметные результаты.**

**6 класс**

**Минимальный уровень:**

- представления о медицинских учреждения;

- знание отдельных видов продуктов питания, знание рецепта приготовления элементарных видов блюд;

- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

- знание некоторых правил ухода за одеждой;

- соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

- представления о различных видах средств связи;

- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах.

**Достаточный уровень:**

- знание о негативном воздействие вредных веществ на здоровье человека;

- способах хранения продуктов питания;

- составление ежедневного меню для ужина;

- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

- знание правил техники безопасности использования электробытовых приборов;

- знание правил личной гигиены;

- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах;

- представления о морально-этических нормах поведения;

- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья из хлопчатобумажной ткани, мытье посуды и т. п.);

**7 класс**

**Минимальный уровень:**

- знание отдельных видов продуктов питания, знание рецепта приготовления элементарных видов блюд к обеду;

- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

- знание некоторых правил ухода за одеждой;

- соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

- представления о беспроводных средствах персональной связи;

- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах.

**Достаточный уровень:**

- знание о средства по уходу за кожей лица;

- составление ежедневного меню для ужина;

- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

- знание правил техники безопасности использования электробытовых приборов;

- знание правил личной гигиены;

- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах;

- представления о морально-этических нормах поведения;

- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья из хлопчатобумажной ткани, мытье посуды и т. п.);

**Базовые учебные действия (БУД*)*** освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями):

***Личностные учебные действия*** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение оценивать свои поступки в соответствии с принятыми нормами поведения, выстраивать на этой основе межличностные отношения). Следовательно, на уроках и во внеурочной деятельности следует создавать ситуации морального выбора, нравственно-этического оценивания, развивать способность каждого ребенка к рефлексии своих поступков, осознанию мотивов, потребностей и стремлений.

Важная задача – формирование основ гражданской идентичности, внутренней позиции учащегося по отношению к образовательному процессу.

***Коммуникативные учебные действия*** обеспечивают взаимодействие учащихся со сверстниками и взрослыми. К данному виду учебных действий относится: определение цели, функций, способов взаимодействия; учебное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов – выявление проблемы, поиск способов разрешения, их реализация; коррекция своей деятельности, оценка действий партнера (самоконтроль, взаимоконтроль); общение в монологической и диалогической формах.

***Регулятивные учебные действия*** определяют готовность учащегося к самоорганизации. К ним относятся целеполагание, планирование и определение путей достижения цели, прогнозирование возможных рисков, построение логического рассуждения, установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений, сопоставление результатов с заданным эталоном, внесение дополнений, изменений в способы действий в случае расхождения с заданным эталоном.

***Познавательные учебные действия*** включают в себя: выбор правильного решения поставленной задачи и его обоснование; определение стратегии работы с текстом; осуществление информационного поиска; анализ объектов, явлений с выделением существенных и несущественных признаков; построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах; структурирование знаний; использование знаково-символических средств, в т. ч. моделей и схем, для решения поставленных задач; сравнение, классификацию объектов, явлений по заданным критериям.

В результате освоения образовательных областей, изучения учебных предметов, предусмотренных учебным планом, у учащихся должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные учебные действия как основа умения учиться, адаптироваться в меняющейся жизненной обстановке.

В связи с тем, что способности к обучению учащихся с интеллектуальными нарушениями сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков могут быть применимы не ко всем учащимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

**В области основ социальной жизни**

***Личностные учебные действия*** представлены следующими умениями: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям; активно включаться в общеполезную социальную деятельность с различными сторонами повседневной жизни.

***Регулятивные учебные действия*** представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

***Познавательные учебные действия*** включают умения использовать усвоенные логические операции; сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинноследственных связей на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; Использовать в жизни и деятельности некоторые меж предметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

***Коммуникативные учебные действия*** включают умения: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата:**

**I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой**:

1. Слушание объяснений учителя.
2. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
3. Работа с научно-популярной литературой.
4. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
5. Выполнение заданий по разграничению понятий.
6. Систематизация учебного материала.

**II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:**

1. Наблюдение за демонстрациями учителя.
2. Просмотр учебных фильмов.
3. Объяснение наблюдаемых явлений.
4. Анализ проблемных ситуаций.

**III – виды деятельности с практической (опытной) основой:**

1. Работа с раздаточным материалом.
2. Выполнение работ практикума.

**Формы организации учебных занятий:**

Основная форма проведения: урок.

**Оценочный инструментарий:** тесты (материалы тестирования прилагаются к рабочей программе).

**Содержание учебного предмета**

**Содержание учебного предмета**

**6 КЛАСС**

**Личная гигиена и здоровье - 10 часов**

Повторение. Гигиена тела. Уход за телом, кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах. Гигиенические требованиях к использованию личного белья.

Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные (воздушные ванны, игры на воздухе, прогулки перед сном, проветривание помещения перед сном). Солнечные процедуры. Правила принятия солнечных ванн. Защита от солнца — головной убор, легкая одежда, пребывание в тени деревьев, навесов, за­щитных сооружений. Водные процедуры для закаливания (поочередное обливание ног теплой и прохладной водой, принятие контрастного душа под наблюдением взрослых). Утреннее умывание, обтирание, обли­вание, соблюдение личной гигиены. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики. Вредные привычки и способы предотвращения их появления.

**Одежда и обувь -7 часов**

Значение опрятного вида человека. Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Классификация пуговиц. Соблюдение правил ТБ с колющими и режущими инструментами.

Ручная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках.

**Питание - 16 часов**

Способы хранения продуктов и готовой пищи. Устройство холодильника. Правила размещения продуктов в холодильнике. Уход за холодильником.

Мясо и мясопродукты; первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.

Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.

Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты. Рыба и ее хранения. Хранение птицы.

Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая и др.); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Молоко и молочные продукты.

**Культура поведения - 2 часа**

История возникновения этикета. Правила этикета.

**Жилище – 10 часов**

Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.

Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения.

Кухонная мебель: названия, назначение.

Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

**Охрана здоровья - 4 часа**

Виды медицинских учреждений, профессии работников Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная. Функции врачей –специалистов. Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого («зеленки»). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

**Семья – 4 часа**

Семья. Взаимоотношения между родственниками. Родственные связи в семье. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

**Средства связи – 10 часов**

История развития средств связи. Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования. Почта. Индекс почтового отделения. Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка. адреса на конверте. Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

**Транспорт - 8 часов**

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

**Тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Кол.  час. |
|
| 1 | Введение. Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Правила закаливания организма. | 1 |
| 2 | Правила содержания личных вещей | 1 |
| 3 | Правила и приёмы ухода за органами зрения | 1 |
| 4 | Одежда. Особенности разных видов одежды. Магазины по продаже различных видов одежды. | 1 |
| 5 | Уход за одеждой и обувью. Значение опрятного вида человека. | 1 |
| 6 | Ремонт одежды. | 1 |
| 7 | Виды швов. Штопка. | 1 |
| 8 | *Практическая работа «Выполнение швов»* | 1 |
| 9 | Ручная стирка изделий из хлопчатобумажных тканей. Утюжка одежды. | 1 |
| 10 | Гигиена приготовления пищи. Хранение продуктов и готовой пищи. Выбор доброкачественных продуктов. | 1 |
| 11 | Хлеб и хлебобулочные изделия. | 1 |
| 12 | Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе. | 1 |
| 13 | *Практическая работа «Приготовление простых бутербродов».* | 1 |
| 14 | Уход за кухонной посудой и приборами. | 1 |
| 15 | Приготовление каш. | 1 |
| 16 | Блюда из яиц. | 1 |
| 17 | Заваривание чая. | 1 |
| 18 | *Практическая работа «Приготовление чая».* | 1 |
| 19 | Родственные отношения в семье. Место работы членов семьи. | 1 |
| 20 | Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности. | 1 |
| 21 | Правила поведения в общественных местах. | 1 |
| 22 | Приемы обращения с просьбой. Согласие и вежливый отказ. | 1 |
| 23 | Ведение разговора со старшими и сверстниками. | 1 |
| 24 | Планировка жилища. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений. | 1 |
| 25 | Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Сухая и влажная уборка помещения. Средства бытовой химии, используемые во время уборки. Уход за мебелью. | 1 |
| 26 | Виды городского общественного транспорта. Проезд из дома в школу. Расчёт стоимости проезда. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населённого пункта. | 1 |
| 27 | Пригородные поезда, правила безопасности. Приобретение билетов. | 1 |
| 28 | Местные промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции. Профессии рабочих и служащих. | 1 |
| 29 | Магазины промышленных товаров. Специализированные магазины и их отделы. | 1 |
| 30 | Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования. | 1 |
| 31 | Почта. Работа почтового отделения связи «Почта России». Оформление письма. Виды телеграмм, составление текста телеграммы. | 1 |
| 32 | Виды доврачебной помощи. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зелёного («зелёнка»). | 1 |
| 33 | Медицинские учреждения. Функции основных врачей специалистов. Виды врачебной помощи. Вызов врача на дом. | 1 |
| 34 | Итоговый урок. | 1 |

**Содержание учебного предмета**

**7 КЛАСС**

**Личная гигиена и здоровье - 2 часа**

Здоровье и красота повторение. Средства по уходу за кожей лица для девушек и юношей.

**Охрана здоровья – 2 часа**

Повторение. Виды страховой медицинской помощи: обязательная и дополнительная. Полис обязательного медицинского страхования.

**Жилище – 2 часа**

Повторение. Компании, осуществляющие управление многоквартирными домами.

**Одежда и обувь - 21 час**

Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Техника безопасности. Виды стиральных машин в зависимости от загрузки белья (вертикальная и горизонтальная загрузки). Режимы стирки, температурные режимы.

Условные обозначения на стиральных машинах. Характеристики разных видов стиральных машин.

Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Глажение изделий из различных видов тканей. (Сухое глажение и глажение с паром).

Правила ухода за одеждой, изготовленной из разных видов материалов. Уход за шерстяными и трикотажными изделиями. Уход за верхней одеждой из водоотталкивающей ткани, кожи, мехового велюра (дубленки), меха (искусственного и натурального). Ремонт одежды (виды ручных швов, ремонт одежды по распоровшемуся шву, пришивание пуговиц.

Предприятия бытового обслуживания. Прачечная и химчистка: назначение, оказываемые услуги, прейскурант

История возникновения одежды. Одежда разных эпох. Изменения в одежде в разные исторические периоды.

Выбор и покупка обуви в соответствии с ее назначением иразмером. Соотношение размеров обуви в стандартах разных стран. Факторы, влияющие на выбор обуви: удобство (практичность) и эстетичность. Правила подбора обуви к одежде. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

**Питание - 25 часов**

Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

Обед. Овощные салаты: виды, первичная обработка овощей, способы приготовления. Составление рецептов овощных салатов и правила приготовления.

Салаты с рыбой; мясом (мясопродуктами): составление рецептов, отбор продуктов, приготовление. Заправки для салатов. Украшение салатов.

Супы. Прозрачные супы. Рецепт приготовления бульона (мясного, рыбного).

Заправки для супов. Составление рецептов и приготовление супов. Суп-пюре.

Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рецепт приготовления котлет из готового фарша. Жарка мяса.

Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Рыба отварная. Рыба жареная.

Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий.

Фруктовые напитки: соки, нектары.

Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Напитки. Чай Кофе. Какао, как продукт питания.

**Транспорт - 5 часов**

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение,

основные службы. (Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Примерная стоимость проезда в вагонах разной комфортности; Формы приобретения билетов).

**Средства связи - 3 часа**

Телефонная связь. Беспроводные средства персональной связи (мобильные телефоны сотовой связи, и беспроводные стационарные радиотелефоны, спутниковая связь). Значение сотовой (мобильной) связи в жизни современного человека. Правила оплаты различных видов телефонной связи (проводной и беспроводной). Сотовые компании, тарифы.

**Предприятия, организации, учреждения - 3 часа**

Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия.

Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

**Семья - 8 часов**

Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): (коллекционирование чего-либо, фотография и т. д.

Составление перечня любимых и нелюбимых занятий. Понятия досуг, отдых, развлечения. Организация досуга как источника получения новых знаний. Досуг как укрепление и развитие здоровья. Досуг как развитие постоянного интереса к какому-то виду деятельности (коллекционирование, фотография, походы и др.). Отдых, его разновидности. Отдых как часть режима дня, недели. Развлечения, виды развлечений (прогулки, дискотеки, слушание музыки, настольные игры и др.). Итоговое повторение.

**Тестирование – 4 часа**

**Темы тестирования**

I четверть - Личная гигиена, охрана здоровья, жилище, одежда и обувь.

II четверть - Одежда, обувь.

III четверть - Питание.

IV четверть - Транспорт, средства связи, предприятия, организации, учреждения, семья.

**Тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название раздела, темы | Количество часов | | | | Виды учебной деятельности |
| I  четверть | II  четверть | III  четверть | IV  четверть |
|  | **Личная гигиена и здоровье - 2 часа** | | | | | | |
| 1 | Здоровье и красота повторение | 1 |  |  |  | Слушание объяснений учителя. Беседы по изученным темам. Работа с раздаточным материалом. Рассматривание сюжетных и предметных картинок. Закрепление теоретических сведений. |
| 2 | Уход за кожей лица. | 1 |  |  |  |
|  | **Охрана здоровья - 2 часа** | | | | | | |
| **3** | Охрана здоровья | 1 |  |  |  | Беседы по изученным темам. Работа с раздаточным материалом.  Рассматривание сюжетных и предметных картинок.  Закрепление теоретических сведений. |
| 4 | Страховая медицинская помощь | 1 |  |  |  |
|  | **Жилище - 2 часа** | | | | | | |
| 5 | Жилище | 1 |  |  |  | Слушание объяснений учителя. Беседы по изученным темам. Работа с раздаточным материалом.  Рассматривание сюжетных и предметных картинок.  Закрепление теоретических сведений. |
| 6 | Управление многоквартирными домами. | 1 |  |  |  |
|  | **Одежда и обувь - 23 часа** | | | | | | |
| 7 | История возникновения одежды. | 1 |  |  |  | Слушание объяснений учителя. Беседы по изученным темам. Работа с раздаточным материалом.  Просмотр и обсуждение фрагментов учебных фильмов, мультфильмов.  Практическая работа с предметными картинками.  Практическая работа по ремонту одежды и утюжке. |
| 8 | Одежда разных эпох. | 1 |  |  |  |
| 9 | Изменения в одежде. | 1 |  |  |  |
| 10 | Покупка обуви. | 1 |  |  |  |
| 11 | Таблица размеров обуви. | 1 |  |  |  |
| 12 | Правила подбора обуви. | 1 |  |  |  |
| 13 | Правила ухода за одеждой. | 1 |  |  |  |
| 14 | **Тестирование. Личная гигиена, здоровье, одежда, обувь** | 1 |  |  |  |
| 15 | Уход за хлопчатобумажной одеждой. | 1 |  |  |  |
| 16 | Уход за шерстяными и трикотажными изделиями, одеждой из водоотталкивающей ткани, кожи. | 1 |  |  |  |
| 17 | Ремонт одежды: виды ручных швов. |  | 1 |  |  |
| 18 | Ремонт одежды по распоровшемуся шву. |  | 1 |  |  |
| 19 | Пришивание пуговиц. |  | 1 |  |  |
| 20 | Правила пользования стиральными машинами. |  | 1 |  |  |  |
| 21 | Стиральные средства для машин. |  | 1 |  |  |
| 22 | Режимы стирки. |  | 1 |  |  |
| 23 | Правила сушки белья из различных тканей. |  | 1 |  |  |
| 24 | Условные обозначений на этикетках. |  | 1 |  |  |
| 25 | Утюг. |  | 1 |  |  |
| 26 | Глажение изделий. |  | 1 |  |  |
| 27 | **Тестирование. Личная гигиена, жилище.** |  | 1 |  |  |
|  | **Питание – 25 часов** | | | | | | |
| 28 | Стоимость продуктов питания. |  | 1 |  |  | Слушание объяснений учителя. Беседы по изученным темам. Работа с раздаточным материалом.  Просмотр и обсуждение фрагментов учебных фильмов.  Практическая работа с предметными картинками. |
| 29 | Обед. |  | 1 |  |  |
| 30 | Овощные салаты. |  | 1 |  |  |
| 31 | Составление рецептов овощных салатов. |  | 1 |  |  |
| 32 | Повторение по разделу «Питание» |  | 1 |  |  |
| 33 | Салаты с рыбой. |  |  | 1 |  |
| 34 | Салаты с мясом. |  |  | 1 |  |
| 35 | Составление рецептов, отбор продуктов. |  |  | 1 |  |
| 36 | Заправки для салатов. |  |  | 1 |  |
| 37 | Украшение салатов. |  |  | 1 |  |
| 38 | Супы. Прозрачные супы. |  |  | 1 |  |
| 39 | Заправки для супов. |  |  | 1 |  |
| 40 | Составление рецептов приготовление супов. |  |  | 1 |  | Работа с рецептами. |
| 41 | Суп-пюре. |  |  | 1 |  |
| 42 | Мясные блюда. |  |  | 1 |  |
| 43 | Рецепты приготовления жареного мяса. |  |  | 1 |  |
| 44 | Рецепт приготовления котлет. |  |  | 1 |  |
| 45 | Рыбные блюда. |  |  | 1 |  |
| 46 | Гарниры овощные |  |  | 1 |  |
| 47 | Гарниры из круп и макаронных изделий. |  |  | 1 |  |
| 48 | **Тестирование. «Питание»** |  |  |  |  |
| 49 | Напитки. Чай |  |  | 1 |  |  |
| 50 | Кофе |  |  | 1 |  |  |
| 51 | Какао, как продукт питания. |  |  | 1 |  |  |
| 52 | Повторение по теме « Питание» |  |  | 1 |  |  |
|  | **Транспорт - 4 часа** | | | | | | |
| 53 | Междугородний железнодорожный транспорт. |  |  |  | 1 | Слушание объяснений учителя. Беседы по изученным темам. Работа с раздаточным материалом.  Просмотр и обсуждение фрагментов учебных фильмов.  Практическая работа с предметными картинками. |
| 54 | Вокзал. |  |  |  | 1 |
| 55 | Билет. Формы приобретения билетов |  |  |  | 1 |
| 56 | Меры безопасности на вокзале. |  |  |  | 1 |
|  | **Средства связи – 3 часа** | | | | | | |
| 57 | Повторение. Виды связи. |  |  |  | 1 |  |
| 58 | Телефонная связь. |  |  |  | 1 | Слушание объяснений учителя. Беседы по изученным темам. Работа с раздаточным материалом.  Просмотр и обсуждение фрагментов учебных фильмов. |
| 59 | Беспроводные средства персональной связи. |  |  |  | 1 |
|  | **Предприятия, организации, учреждения – 3 часа** | | | | | | |
| 60 | **Тестирование.**  **Транспорт, средства связи.** |  |  |  | 1 |  |
| 61 | Местные промышленные предприятия. учреждения- |  |  |  | 1 | Просмотр и обсуждение фрагментов учебных фильмов.  Просмотр и обсуждение фрагментов учебных фильмов |
| 62 | Местные и сельскохозяйственные предприятия. |  |  |  | 1 |
|  | **Семья - 8 часов** | | | | | | |
| 63 | Семья |  |  |  | 1 | Беседы по изученным темам. Работа с раздаточным материалом.  Просмотр и обсуждение фрагментов учебных фильмов.  Практическая работа с предметными картинками |
| 64 | Понятия досуг, отдых, развлечения Время досуга. |  |  |  | 1 |
| 65 | Отдых, его разновидности. Виды развлечений. |  |  |  | 1 |
| 66 | Составление перечня любимых и нелюбимых занятий. |  |  |  | 1 |
| 67 | Коллекционирование фотографий. |  |  |  | 1 |
| 68 | Филателия и нумизматика. |  |  |  | 1 |
| 69 | Досуг как укрепление и развитие здоровья. |  |  |  | 1 |
| 70 | Итоговое повторение. |  |  |  | 1 |  |
|  | Итого: | 16 | 16 | 20 | 18 |  |

**Материально-техническое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование объектов и средств учебно-методического и материально-технического обеспечения |
| **Учебно-методическое обеспечение** | |
| 1  2  3 | **Методические пособия для учителя**  Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Методическое пособие. 5–9 классы  ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2012  [Воронкова В.В.](https://www.labirint.ru/authors/27536/), [Казакова С.А.](https://www.labirint.ru/authors/50393/)  Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов (школа VIII вида). Пособие для учителя. Издательство: [Владос](https://www.labirint.ru/pubhouse/331/), 2017 г. [Девяткова Т.А.](https://www.labirint.ru/authors/75358/), [Кочетова Л.Л.](https://www.labirint.ru/authors/75359/), [Петрикова А.Г.](https://www.labirint.ru/authors/75360/)  [Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных)](https://www.labirint.ru/books/59598/) Издательство: [Владос](https://www.labirint.ru/pubhouse/331/), 2014 г. |
| **Технические средства** | |
| 4 | Интерактивная доска (ноутбук) |
| **Учебно-практическое оборудование** | |
| 5  6 | Наборы сюжетных картинок в соответствии с разделами программы.  Рабочие тетради. |
| **Оборудование класса** | |
| 7  8  9  10 | Ученические столы двухместные с комплектом стульев.  Стол учительский с тумбой.  Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования  и пр.  Настенная доска для вывешивания иллюстративного материала. |
| **Материалы и инструменты** | |
| 11 | Ручки, карандаши (простые и цветные). Трафареты (сюжетные и предметные). Наборы для рукоделия. |