**Рабочая программа учебного предмета**

**«Биология»**

**для 7-9 классов**

**Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с расстройствами аутистического спектра с учетом психофизических особенностей обучающегося с умственной отсталостью и направлена на достижение учащимися личностных и предметных результатов по биологии.

**Целью** реализации адаптированной основной общеобразовательной программы по учебному предмету «Биология» является усвоение содержания предмета и достижение обучающимися результатов формирования у них знаний, умений и навыков к усвоению биологических знаний, подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально – трудовыми навыками.

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся получат элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

**Задачами учебного предмета являются:**

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

- формировать навыки правильного поведения в природе в соответствии с законами приро­ды и общечеловеческими нрав­с­т­ве­н­ны­ми цен­ностями, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

- развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

**Задачи учебного предмета 6-7 класса**

**- ознакомление с объектами живой природы: всё о растениях;**

**-формирование знаний об особенностях внешнего вида изученных растений;**

**- узнавание и различение изученных объектов растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;**

**- знание общих признаков изученных групп: растений;**

**-формирование умений выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;**

**- формирование знаний, умений и навыков в определении сходства и различия между группами растений;**

**- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями).**

**Задачи учебного предмета 8 класса**

**- ознакомление с объектами живой природы: животные и живые организмы;**

**- формирование знаний об особенностях внешнего вида изученных животных;**

**- узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;**

**- знание общих признаков изученных групп: животные;**

**-формирование и умений выполнения совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;**

**-знание признаков сходства и различия между группами животных;**

**-применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за животными дома).**

**Задачи учебного предмета 9 класса**

- формирование элементарных научных представлений о компонентах организма человека и его здоровья;

- расширение лексического запаса, развитие связной речи и другие психические функции;

- формирование умений выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

- узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

**Образовательные технологии:** информационная, игровая, коммуникационная, здоровьесберегающая и др.

**Методы и формы контроля образовательных достижений –** тестирование.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Изучение естествоведческого материала в 6-9 классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за её сохранность. Обучающимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от неё, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Программа «Биология» предполагает ведение наблюдений, организацию практических работ, проведение экскурсий ― всё это даёт возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

Курс «Биология», посвящённый изучению живой природы, начинается с раздела «Растения» (6-7 класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с расстройствами аутистического спектра с учетом психофизических особенностей обучающегося с умственной отсталостью.

В разделе «Животные» (8 класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности.

В разделе «Человек» (9 класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Биология» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с учетом психофизических особенностей обучающегося с умственной отсталостью.

Программа предмета «Биология» рассчитана на 4 года (с 6 по 9 классы).

Количество часов в неделю, отводимых на изучение «Биологии», составляет:

Для 6-х классов – 1 час в неделю;

для 7–х классов – 2 часа в неделю;

для 8–х классов – 2 часа в неделю;

для 9–х классов – 2 часа в неделю.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Кол-во часов в неделю | Кол-во учебных недель | Всего часов за учебный год |
| 6 класс | 1 | 34 | 34 |
| 7 класс | 2 | 34 | 68 |
| 8 класс | 2 | 34 | 68 |
| 9 класс | 2 | 34 | 68 |

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты включают:**

**6-7 класс**

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за Родину;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

**8 класс**

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за Родину;

- способность к осмыслению социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

**9 класс**

- формирование элементарных научных представлений о компонентах организма человека и его здоровья;

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за Родину;

- расширение лексического запаса, развитие связной речи и другие психические функции.

**Предметные результаты включают:**

**6-7 класс**

**Минимальный уровень**:

**- представления об изученных цветковых и бесцветковых растениях;**

**- знание особенностей внешнего вида изученных цветковых растений: растения поля, сада, огорода и др.;**

**- узнавание и различение изученных цветковых растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;**

**- знание общих признаков изученных групп растений:** деревья, кустарники, травы;

**- знание правил поведения в природе в объеме программы «растения»;**

**-** выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями).

**Достаточный уровень:**

- представления об изученных цветковых и бесцветковых растениях;

- осознание основных взаимосвязей между различными группами растений (хлебные, технические культуры и др.);

- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом изучаемых растений: лиственные и хвойные деревья (единство формы и функции);

- знание признаков сходства и различия между группами растений (растения леса, поля, огорода, сада);

- выполнение классификаций на основе выделения общих признаков растений: деревья, кустарники, травы;

- узнавание изученных растений по внешнему виду: однолетние, двулетние, многолетние растения (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога

- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

 **8 класс**

**Минимальный уровень:**

- представления об изучаемых позвоночных (рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие) и беспозвоночных животных (черви, насекомые), их роли в окружающем мире;

- знание особенностей внешнего вида изученных (позвоночных и беспозвоночных) животных;

- узнавание и различение изученных (позвоночных и беспозвоночных) животных на иллюстрациях, фотографиях; в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

- знание общих признаков изученных групп животных: червей, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих;

- знание правил поведения в природе в объеме программы;

- выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за животными).

**Достаточный уровень:**

- представления об изучаемых позвоночных и беспозвоночных животных (рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие, черви, насекомые) по их внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

- осознание основных взаимосвязей между животными и человеком;

- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом изучаемых животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие (единство формы и функции);

- знание признаков сходства и различия между изученными группами животных: птицы леса, хищные птицы, водоплавающие птицы, птицы, обитающие вблизи жилья человека, домашние куры; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

- узнавание изученных животных (позвоночные и беспозвоночные) по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

-знание правил безопасного поведения в природе, использование их для объяснения новых ситуаций;

- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога;

- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

 **9 класс**

 **Минимальный уровень:**

- представления о строении организма человека (клетки, ткани, органы, системы органов);

- знание особенностей внешнего строения человека и основных органов (опоры и движения, кровообращения, дыхания, пищеварения и др.) в организме человека;

- узнавание и различение частей тела, основных органов (опорно-двигательной, дыхательной, кровеносной, пищеварительной, выделительной, нервной, половой систем) человека на иллюстрациях, фотографиях;

- знание общих признаков строения органов и систем органов организма человека;

- знание правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

- выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

- описание особенностей состояния своего организма;

- знание названий специализации врачей;

- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

**Достаточный уровень:**

- представления об основных органах и системах органов (опорно-двигательная, кровеносная, дыхательная, пищеварительная и др.) у человека;

- осознание взаимосвязей между системами органов (опорно-двигательная, кровеносная, дыхательная, пищеварительная и др.) у человека;

- установление взаимосвязи между выполняемой функцией и строением органов (желудок, сердце, почки, головной и спинной мозг) человека;

- знание признаков сходства и различия между системами органов (опорно-двигательная, нервная и др.) человека;

- выполнение классификаций на основе выделения общих признаков (системы органов человека);

- узнавание внутренних органов человека по их внешнему виду (муляжи, слайды, рисунки, схемы)

- знание названий, элементарных функций и расположение основных органов (легкие-органы дыхания, почки-органы выделения и др.) в организме человека;

- знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма;

- знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения в природе и обществе и использование их для объяснения новых ситуаций;

- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах);

- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

***Формирование базовых учебных действий (БУД)***

*Личностные учебные действия* обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

*Коммуникативные учебные действия* обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

*Регулятивные учебные действия* обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

*Познавательные учебные действия* представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

*Личностные учебные действия*:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие доступных для понимания ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

*Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:*

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

*Регулятивные учебные действия включают следующие умения:*

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

*К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:*

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия;

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

***Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата:***

I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

1. Слушание объяснений учителя.
2. Слушание выступлений своих товарищей.
3. Работа с учебником.
4. Выполнение заданий по разграничению понятий.
5. Накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом.

II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

1. Наблюдение за демонстрациями учителя.
2. Просмотр учебных фильмов.
3. Объяснение наблюдаемых явлений.
4. Анализ проблемных ситуаций.
5. Накопление представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с иллюстрациями.

III – виды деятельности с практической (опытной) основой:

1. Работа с раздаточным материалом.
2. Выполнение работ практикума.
3. Постановка опытов для демонстрации классу.
4. Накопление представлений об объектах и явлениях окружающего мира через практическую деятельность, в процессе решения учебно-познавательных задач, экскурсии, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.

***Формы организации учебных занятий:***

Основная форма организации: урок.

***Оценочный инструментарий****:* тесты.

**Содержание учебного предмета**

Курс «Биология» состоит из трех разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье».

Данный курс изучения естествознания включает выработку строго индивидуальных требований к уровню образования и индивидуальное, дозированное и планомерное расширение изучаемого материала.

**Растения**

**1. Биология — наука о живой природе**

Биология — система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и др.). Профессии, связанные с биологией. Связь биологии с другими науками.

**2. Методы изучения живой природы**

Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами.

***Лабораторные и практические работы***

1.Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы, чашки Петри, пробирки, мензурки. Правила работы с оборудованием в школьном кабинете.

2.Ознакомление с устройством лупы, светового микроскопа, правила работы с ними.

**3. Организмы — тела живой природы**

 Понятие об организме. Царства живых организмов. Царство Бактерии. Царство Животные. Царство Грибы. Царство Растения.

Цитология — наука о клетке. Растительная клетка. Растительные ткани. Функции растительных тканей.

 Органы и системы органов растений. Корень — орган почвенного (минерального) питания. Виды корней и типы корневых систем. Внешнее и внутреннее строение корня в связи с его функциями. Рост корня. Видоизменение корней. Почва, её плодородие. Значение обработки почвы (окучивание), внесения удобрений, прореживания проростков, полива для жизни культурных растений.

 Побег и почки. Листорасположение и листовая мозаика. Простые и сложные листья. Видоизменения листьев. Особенности внутреннего строения листа в связи с его функциями. Лист - орган воздушного питания. Фотосинтез. Значение фотосинтеза в природе и в жизни человека.

 Стебель. Строение древесного растения. Проводящие ткани: сосуды древесины. ситовидные трубки луба. Регуляция испарения воды в растении. Влияние внешних условий на испарение воды. Перераспределение и запасание веществ в растении. Видоизменённые побеги: корневище, клубень, луковица. Верхушечный и вставочный рост. Рост корня и стебля

в толщину, камбий. Образование годичных колец у древесных

растений. Развитие побега из почки. Ветвление побегов. Управление ростом растения. Формирование кроны. Применение знаний о росте растения в сельском хозяйстве. Развитие боковых побегов.

***Лабораторные и практические работы***

1 Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом.

2. Изучение строения корневых систем (стержневой и мочковатой).

3. Изучение микропрепарата клеток корня.

4. Изучение строения вегетативных и генеративных почек.

5. Ознакомление с внешним строением листьев и листорасположением на комнатных растениях.

6. Изучение микроскопического строения листа.

7. Выявление передвижения воды и минеральных веществ по

древесине.

8.Исследование строения корневища, клубня, луковицы

9. Определение возраста дерева по спилу.

**4. Жизнедеятельность растений**

Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений. Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм — единое целое.

Вегетативное размножение растений в природе. Вегетативное размножение культурных растений. Семенное размножение растений.

 Цветки и соцветия. Опыление. Образование плодов и семян.

 Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе.

 Семя. Состав и строение семян. Условия прорастания семян. Подготовка семян к посеву. Развитие проростков.

 ***Лабораторные и практические работы***

1.Черенкование побегов на примере комнатных растений. 2.Изучение строения цветков.

**5. Организмы и среда обитания**

Растения как составная часть живой природы. Среда обитания растений. Жизненные формы и продолжительность жизни растений. Растительный покров Земли. Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов.

**6. Живая природа и человек**

Влияние человека на растительный покров Земли. Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга РФ. Осознание жизни как великой ценности.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**БИОЛОГИЯ, 6 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| №  | тема |
|  | **1. Биология — наука о живой природе-1ч** |
| 1 | Биология —система наук о живой природе. Основные разделы биологии. Связь биологии с другими науками.  |
|  | **2. Методы изучения живой природы-3ч** |
| 2 | Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация. Правила работы с оборудованием в школьном кабинете. |
| 3 | Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами. Ознакомление с устройством лупы, светового микроскопа, правила работы с ними. |
| 4 | Ознакомление с растительными и животными клетками с помощью лупы и светового микроскопа. |
|  | **Организмы — тела живой природы-18ч** |
| 5 |  Царства живых организмов. Бактерии и вирусы как формы жизни. Значение бактерий и вирусов в природе и в жизни человека. |
| 6 | Царство Грибы. Лишайники. |
| 7 | Царство Растения. Растения как составная часть природы. Среда обитания растений. |
| 8 | Жизненные формы растений. Разнообразие растительного мира. |
| 9 | Клетка и её открытие. Клеточное строение организмов. Цитология — наука о клетке. Рассматривание микроскопического строения органов растения на готовом микропрепарате. |
| 10 | Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро.Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом.  |
| 11 | Одноклеточные и многоклеточные организмы. Жизнедеятельность организмов. Деление клетки. Ткани, органы растения. |
| 12 |  Корень — орган почвенного (минерального) питания. Виды корней и типы корневых систем. Изучение строения корневых систем (стержневой и мочковатой) Внешнее и внутреннее строение корня в связи с его функциями.  |
| 13 | Рост корня. Видоизменение корней. Изучение микропрепарата клеток корня.  |
| 14 | Почва, её плодородие. Значение обработки почвы (окучивание), внесения удобрений, прореживания проростков, полива для жизни культурных растений.  |
| 15 | Побег и почки. Изучение строения вегетативных и генеративных почек.Листорасположение и листовая мозаика. Простые и сложные листья. Видоизменения листьев. |
| 16 | Ознакомление с внешним строением листьев и листорасположением (на комнатных растениях). Особенности внутреннего строения листа в связи с его функциями. Изучение микроскопического строения листа. |
| 17 | Лист - орган воздушного питания. Фотосинтез. Значение фотосинтеза в природе и в жизни человека. |
| 18 | Стебель. Строение древесного растения. Проводящие ткани: сосуды древесины. ситовидные трубки луба. Выявление передвижения воды и минеральных веществ по древесине.  |
| 19 | Регуляция испарения воды в растении. Влияние внешних условий на испарение воды. |
| 20 | Перераспределение и запасание веществ в растении. Видоизменённые побеги: корневище, клубень, луковица. Исследование строения корневища, клубня, луковицы. |
| 21 | Верхушечный и вставочный рост. Рост корня и стебля в толщину, камбий. Образование годичных колец у древесных растений. Определение возраста дерева по спилу. |
| 22 | Развитие побега из почки. Ветвление побегов. Управление ростом растения. Формирование кроны. Применение знаний о росте растения в сельском хозяйстве.  |
|  | **4. Жизнедеятельность растений-6ч** |
| 23 | Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений. |
| 24 | Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм — единое целое. |
| 25 | Вегетативное размножение растений в природе. Вегетативное размножение культурных растений. Черенкование побегов на примере комнатных растений.  |
| 26 | Семенное размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Изучение строения цветков.  |
| 27 | Образование плодов и семян.Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе.  |
| 28 | Семя. Состав и строение семян. Условия прорастания семян. Подготовка семян к посеву. Развитие проростков. |
|  | **5. Организмы и среда обитания-3ч** |
| 29 | Растения как составная часть живой природы. Среда обитания растений. |
| 30 | Жизненные формы и продолжительность жизни растений. |
| 31 | Растительный покров Земли. Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов. |
|  | **6. Живая природа и человек-2ч** |
| 32 | Влияние человека на растительный покров Земли. Пути сохранения биологического разнообразия. |
| 33 | Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга РФ. Осознание жизни как великой ценности. |
| 34 | Итоговый урок-1ч |

**Материально-техническое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование объектов и средств учебно-методического и материально-технического обеспечения |
| **Учебно-методическое обеспечение** |
| 12 | **Учебники**6-7 класс - «Биология». Растения, бактерии, грибы. З.А, Клепинина, - М., «Просвещение», 2014. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации.8класс - «Биология». Животные. А.И. Никишов, А.В. Теремов, - М., «Просвещение», 2009. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, допущенный Министерством образования и науки Российской Федерации.9 класс - «Биология». Человек. Е.Н.Соломина, Т.В. Шевырева, -М., «Просвещение», 2010. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации.**Методические пособия для учителя**-Программы специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида (5-9 классы) под руководством И.М. Бгажноковой, -М, Просвещение, 2006.-З.А Клепинина. - «Смоленск АссоциацияXXI век». «Природа и люди», 2009.**6-7 класс**-Н.Ф. Бодрова Изучение курса «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники».Книга для учителя, - В., 2002. -А.А. Калинина Поурочные разработка по биологии. «Бактерии. Грибы. Растения», -М., ВАКО, 2005.-Г.С. Калинова Поурочное планирование учебного материала ««Растения, Бактерии, Грибы, Лишайники», -М., Школьная Пресса, 2004. -И.Г. Белов, В.А. Корчагина Уроки Ботаники пособие для учителей, -М., Просвещение, 1994.-Е.Н. Олежко Хрестоматия по ботанике, - М., Просвещение, 1997.-А.В. Усвайская Естествознание «Растения», - М., Просвещение, 1999.-З.А. Клепинина Биология Растения. Бактерии. Грибы. – М., «Просвещение»; 2014.**8 класс**-О.А. Пепеляева, И.В. Сунцова Универсальные поурочные разработки по биологии 7(8) класс, - М., ВАКО, 2006.-Г.И. Лернер Биология Животных Тесты и задания 8 класс, - М., «Аквариум», 1997.-А.Г. Резанов Зоология в таблицах, рисунках и схемах, 7-8класс- М.,1999.-В.А. Алексеев З00 вопросов и ответов о животных, - Я., «Академия развития», 1997.-Т.И. Жукова Часы занимательной зоологии, - М., Просвещение, 1999.**9 класс**-Бодрова Н. Ф. Изучение курса «Человек и его здоровье». -Поурочное планирование. Книга для учителя. – В., 2002.-О.А. Пепеляева, И.В. Сунцова Поурочные разработки по биологии. Человек.- М., ВАКО, 2010.-В. С. Рохлов Дидактический материал по биологии. Человек. Книга для учителя, - М., Просвещение, 2003.-И.Ф. Ишкина Поурочные планы. Биология. Человек, - В., 2005. -Романова И. В., Агафонова И. Б. Биология. Человек- М., «Дрофа», 2009 |
| **Технические средства** |
| 3 | Интерактивная доска (ноутбук), интерактивные пособия по природоведению для 6 класса. |
| **Учебно-практическое оборудование** |
| 4 | Таблицы изучаемых объектов, наглядный (модели, муляжи, коллекции, пособия) и демонстрационный материал , раздаточный дидактический материал. |
| **Оборудование класса** |
| 5678 | Ученические столы двухместные с комплектом стульев.Стол учительский с тумбой.Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.Настенная доска для вывешивания иллюстративного материала. |
| **Материалы и инструменты** |
| 9 | Ручка, карандаши (простые и цветные), альбом, тетради в клетку. |