**C:\Users\admin\Desktop\титул 2.tif**

**1.Пояснительная записка**

Внеклассные занятия по русскому языку способствуют формированию у школьников элементарных понятий о законах языка и истории его развития, ознакомлению учащихся с богатством выразительных средств языка, углублению знаний, полученных на уроках. Благотворное влияние оказывает внеклассная работа на развитие речи учащихся. Обогащается словарный запас, вырабатываются навыки выразительного чтения, грамотной устной и письменной речи. Учащиеся более самостоятельно, чем на уроке, анализируют материал, обобщают и сопоставляют грамматические явления, знакомятся с историей отдельных слов и выражений. Внеурочная деятельность пробуждает у учащихся интерес к явлениям живой речи, развивает свойственную детям пытливость ума, любознательность. Внеурочная деятельность «Тайны русского языка» является закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Содержание и методы обучения программы «Тайны русского языка» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.

**Направленность** дополнительной общеразвивающей программы «Тайны русского языка» - социально- педагогическая.

**Основные цели программы**: целью данной программы является формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

**Задачи:**

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;

- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;

- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;

- развитие мотивации к изучению русского языка;

- развитие творчества и обогащение словарного запаса;

- совершенствование общего языкового развития учащихся;

- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;

- выявление одарённых в лингвистическом отношении учащихся, а также воспитание у слабоуспевающих учеников веры в свои силы, в возможность преодоления отставания по русскому языку.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;

- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;

- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;

- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;

- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой

**2.Общая характеристика курса**

Программа является продолжением 2-х лет работы над курсом «Тайны русского языка». Рассчитана на 1 час в неделю. Программа направлена на реализацию педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания и обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;

- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;

- системность организации учебно-воспитательного процесса

**Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности:**

**Личностные**

Обучающиеся научатся:

• ориентироваться на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, рефлексию соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

• оценивать себя на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

• чувствовать прекрасное на основе знакомства с мировой культурой;

• приобрести опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к культуре;

• осознать свое место в мире;

• оптимистически воспринимать мир**.**

**Метапредметные:**

**•** владение всеми видами речевой деятельности:

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

• владение разными видами чтения;

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;

• владение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

Предметные:

• представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

• понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

• усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

• освоение базовых основ лингвистики;

• овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка

• опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;

• проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;

• понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

• осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**3. Место курса в учебном плане**

Важнейшим нормативным документом по введению федеральных образовательных стандартов общего образования второго поколения в действие является Базовый учебный (образовательный) план образовательных учреждений Российской Федерации, который состоит из двух частей: инвариантной части и вариативной части, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.

**Данная программа рассчитана на учащихся 8-9-х классов.**

**Срок ее реализации - 1 год.**

**Курс рассчитан на 34 часов.**

**Занятия проводятся 1 раз в неделю.**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Колво часов** | **Дата** |
| **1** | Вводный урок. «Застывшие письмена». Некоторые сведения о происхождении письменности. Древние письмена. Обнаружение ранних систем письма на территории Европы. | **1** |  |
| **2** | Первые алфавиты и их роль в развитии культуры народов. | **1** |  |
| **3** | Синтаксическая омонимия. Немного из истории пунктуации. | **1** |  |
| **4** | Кроссворды, ребусы, чайнворды | **1** |  |
| **5** | Рождение слова. Изменение смысла слова с изменением звука | **1** |  |
| **6** | Типы переноса значения. Связь между значениями слова. Использование многозначных слов в художественных произведениях | **1** |  |
| **7** | Омонимы, омоформы, омографы, омофоны в художественной литературе | **1** |  |
| **8** | Идеографические синонимы. Контекстуальные синонимы | **1** |  |
| **9** | Возникновение фразеологизма. Фразеологические цепочки | **1** |  |
| **10** | Шарады, анаграммы, метаграммы, слова-перевёртыши | **1** |  |
| **11** | Этимология слово и «морфологическое чутьё». Этимологические родственники | **1** |  |
| **12** | Полногласные и неполногласные сочетания. | **1** |  |
| **13** | Словообразовательные цепочки | **1** |  |
| **14** | Лингвистические игры | **1** |  |
| **15** | Решение Олимпиадных задач | **1** |  |
| **16** | Заморские гости. О путях проникновения в нашу речь иноязычных слов, о сфере их употребления | **1** |  |
| **17** | Заговори, чтоб я тебя увидел. Культура речи. Речевой этикет. | **1** |  |
| **18** | Лингвистический практикум. (Ударение) | **1** |  |
| **19** | Загадочные словоформы | **1** |  |
| **20** | Секреты словосочетания | **1** |  |
| **21** | Лингвистическая задача. Мужи и мужья | **1** |  |
| **22** | Глокая куздра. Лингвистическая задача | **1** |  |
| **23** | Когда мягкий знак не мягкий | **1** |  |
| **24** | Орфографическая сказка | **1** |  |
| **25** | Игра «Антидиктант» | **1** |  |
| **26** | Лингвистическая задача. Задом наперед | **1** |  |
| **27** | Решение Олимпиадных заданий | **1** |  |
| **28** | Лингвистическая задача. Поваренная соль | **1** |  |
| **29** | Лингвистическая задача. Лиловатый и близорукий | **1** |  |
| **30** | Есть ли нулевые приставки? | **1** |  |
| **31** | Есть ли нулевые суффиксы? | **1** |  |
| **32** | Слово без корня | **1** |  |
| **33** | Слово, словосочетание, предложение, текст | **1** |  |
| **34** | Лингвистическая игра «Пропорции» | **1** |  |
|  | Язык создает красоту. Игры со словами. Занимательное стихосложение(резерв) |  |  |
|  | Афоризмы. Конкурс интеллектуалов «Хочу знать всё!» (Резерв) |  |  |

Перечень учебно-методического обеспечения

1.Акишина А.А. Русский язык в играх: Учебное пособие (раздаточный материал) / А.А. Акишина. – М.: Русский язык. Курсы, 2011.

2.Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 2000.

3.Барышникова Е.Н. «Речевая культура молодого специалиста». М.: Флинта», 2007.

4.Бурмако В.М. Русский язык в рисунках. – М.: Просвещение, 1991.

5.Волина В.В. Весёлая грамматика. – М.: Знание, 2005.

6.Играя узнавать: сборник викторин. Вып. 3 / сост.: Е. А. Козырина, Е. С. Колосов; Свердл. обл. межнац. библиотека.—Екатеринбург: СОМБ, 2009.

7.Иванова В.А. и др. Занимательно о русском языке: Пособие для учителя /В.А.Иванова, З.А. Потиха, Д.Э.Розенталь. – Л.: Просвещение. Ленингр.отд-ние, 1990.

8.Козак О.Н. Простые словесные игры. Санкт-Петербург: «Союз», 1998.

9.Козулина М.В. Русский язык. 5 класс. Работаем по новым стандартам. Задания. Проекты. – Саратов: Лицей, 2016.

10.Колесова Д.В., Харитонов А.А. Игра слов: во что и как играть на уроке русского языка. – Санкт-Петербург: «Златоуст», 2011.

11.Львова С.И., Работа с морфемными моделями слов на уроках русского языка. – М.: Мнемозина, 2007.

12.Павлова Т.И., Чигвинцева О.Н. Практические материалы к уроку русского языка. Опыт работы по УМК С.И.Львовой, В.В.Львова. - Ростов –на – Дону, 2007. 13.Парфёнова И.И. Словесные игры / И.И. Парфёнова. – М.: Эскмо, 2014.

Петрановская Л. Игры на уроках русского языка: Пособие для учителя. – М.: МИРОС – МАИК «Наука – Интерпериодика», 2000.

14.Чачина Т.М. Денисова А.А. Гарцов А.Д.Учебное пособие по русскому речевому этикету, русской фразеологии и этимологии. Электронное учебное издание.- Дрофа, 2007.

15.Шанский Н.М.Лингвистические детективы. – М.: Дрофа, 2007.

Новые технологии в обучении русскому языку. Языковой портфель школьника. Методическое пособие./ Черепанова Л.Ю.-М.; Мнемозина, 2013.

Криволапова Н.А.Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся 5-8 кл.- М.: Просвещение, 2012.