****

**Липецк 2022**

**Пояснительная записка**

Выбор программы курса «Реформаторы России» мотивирован тем, что отношение общества к своему прошлому является важным ус­ловием его жизнедеятельности. В прошлом - корни, основания каж­дой новой исторической эпохи, следовательно, общество не может не считаться с ними при решении многих практических, социально-политических и иных задач. Прошлое - обязательный элемент исто­рического сознания. Историческое сознание предполагает ту нераз­рывную связь времен, которая формирует отношение человека к ок­ружающим его общественным условиям.

**Направленность** дополнительной общеразвивающей программы «Реформаторы России» - социально- педагогическая.

**Образовательная деятельность** по программе направлена на:

* создание необходимых условий для личностного развития;
* социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
* формированию общей культуры учащихся.

 **Актуальность дополнительной общеразвивающей программы** «Реформаторы России» в том, в курсе учитывается многофакторный подход в истории, позво­ляющий показать учащимся всю сложность и многогранность данного периода российской истории, уделяется внимание личностно-психологическим аспектам истории, которое проявляется в раскрытии персоналий, сделан акцент на сравнение процессов, происходивших в истории нашей страны в различные периоды. Курс ориентирован на проблемное изложение, ориентирован на удовлетворение и поощре­ние любознательности старших школьников, закрепление уже сфор­мировавшегося интереса к истории.

При изучении курса большое внимание уделяется реформатор­ским начинаниям и замыслам. На материале XVIII - начала XX вв. школьники могут углубить представления о преимуществах мирного, эволюционного развития общества, о драматической судьбе россий­ского реформаторства.

В процессе изучения данного курса учащимся предоставляется возможность расширить представления о важных событиях, оказав­ших непосредственное влияние на жизнь России. Курс способствует выработке у школьников критического подхода к информации, уме­ния аргументировать свою точку зрения. Курс направлен на развитие творческих способностей, умение выражать свои чувства словами (устно и письменно).

**Педагогическая целесообразность** дополнительной общеразвивающей программы «Реформаторы России». Изучение истории развития российской цивилизации, роли в ней реформаторской деятельности позволяет по - новому поставить и решить проблемы обучения и воспитания, сформировать у учащихся высокие гражданские и патриотические чувства, ощущения своей принадлежности к великой и сложной культуре, занимающей большое место в мировой истории. Особенно это актуально в современное время: время возрождения России.

**Цель курса:**

• расширить представления учащихся о реформах и реформа­торах Российской империи.

**Задачи курса:**

• развивать историческое мышление учащихся на базе материа­ла курса.

• формировать у учащихся понимание исторического прошлого.

• развивать умение разграничивать процесс познания прошлого и процесс нравственной оценки деяний, поступков людей.

• формировать коммуникативные навыки, которые способст­вуют развитию умению работать в группе, вести дискуссию, отстаи­вать свою точку зрения.

• Формировать чувство гражданственности на примере жизни
и деятельности известных людей данного периода.

**Принципы построения** и реализации программы:

* личностно-ориентированный подход;
* принцип доступности;
* принцип дифференциации и индивидуализации;
* принцип гуманности.

 **Методы**, используемые при реализации программы: вербальный, репродуктивный, метод проблемного изложения, самостоятельная работа с источником.

 **Возраст детей**, участвующих в реализации программ – учащиеся 9-х классов (14-16 лет).

 **Сроки** реализации программы курса - в течение одного учебного года.

 **Формы занятий**: лекции с последующим опросом, лекции с обсуждением документов, беседы, семинары, практические работы.

 **Режим занятий**: программа реализуется в образовательном учреждении, количество занятий в неделю -1; за учебный год- 34.

**Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.** В ходе реализации данной программы предполагается участие учащихся в городских, областных, всероссийских олимпиадах, конкурсах.

**Основные умения и навыки:**

• анализировать конкретно-исторические сведения, касающиеся определенных аспектов истории России;

• владеть историко-биографической информацией, касающейся выдающихся людей;

• работать с научно-популярной и справочной литературой (ан­нотирование, составление таблиц, схем, реферирование литературы по избранной проблеме);

• владеть элементами исследовательских процедур, связанных с поиском, отбором, анализом, обобщением собранных данных, пред­ставлением результатов самостоятельных микроисследований;

• анализировать и сопоставлять факты.

**Способы определения их результативности.** Для фиксации результатов и коррекции познавательной дея­тельности учащихся необходимо иметь разнообразные виды заданий. Измерителем уровня подготовки учащихся могут быть:

•   проблемные задания;

•   исторические диктанты;

•   обобщающие вопросы и задания;

•   тесты.

Все эти приемы направлены на стимулирование познавательно­го интереса учащихся и формирование творческих умений и навыков.

Итогом работы по данному курсу могут стать подготовленные самостоятельно рефераты или сообщения по конкретной теме.

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**Введение (1 час).**

Структура курса, его особенности. Необходимость и актуальность изучения истории. Роль личности в историческом процессе. Реформы и реформаторы, их роль в развитии государства.

**Глава 1. Первые отечественные реформаторы и их преобразования (6 часов).**

Что такое реформа? Реформа и революция, сравнительный анализ. Положительные и отрицательные стороны реформ. Проведение реформы «сверху». Роль реформаторов в развитии российского государства. Первые русские реформаторы: княгиня Ольга, Владимир Святославович. Их роль в развитии русского государства. Административно-финансовая реформа княгини Ольги. Крещение Руси. «Русская правда», «Правда Ярославичей», «Устав Владимира Мономаха» - роль и значение документов для развития государства. Реформы И.С. Пересветова.

**Глава 2. Реформаторы XVI-XVII вв. (6 часов).**

Причины проведения реформ в XVI веке. Реформаторская деятельность Избранной рады. Роль протопопа Сильвестора, Алексея Адашева, Андрея Курбского в деятельности Избранной рады. Иван Грозный и его преобразования. Опричнина: причины ее возникновения и результаты. Деятельность А.Л. Ордин-Нащекина и В.В. Голицына.

**Глава 3. Реформаторы XVIII в. (6 часов).**

Причины проведения реформ в начале XVIII в. Цели реформаторской деятельности Петра I. Петр I: человек и правитель. Итоги реформаторской деятельности Петра I. Политика «Просвещенного абсолютизма», причины заинтересованности Екатерины в проведении этой политики. Личность Екатерины II. Деятельность Уложенной комиссии. Итоги правления Екатерины. Личность императора Павла I. Причины проведения реформ. Итоги правления Павла и причины заговора против императора.

**Глава 4. Реформаторы XIX-начала XX вв. (10 часов).**

Деятельность М.М. Сперанского и П.Д. Киселева. Итоги и результаты. Личность Александра II. Причины проведения реформ во второй половине XIX в. Цели и методы проведения реформ второй половины XIX в. Особенности подготовки и проведения крестьянской реформы. Значение реформ Александра II. Личность С.Ю. Витте. Его деятельность. Денежная реформа. Экономическая деятельность. Подписание Портсмутского мира. Итоги деятельности С.Ю. Витте. Личность П.А. Столыпина – последнего реформатора Российской империи. Деятельность Столыпина. Аграрная реформа: содержание и осуществление. Итоги реформаторской деятельности П.А. Столыпина.

**Судьба реформаторов в России (3 часа).**

Итоги реформирования России. Схожесть судеб реформаторов в России. Нужны ли России реформы и реформаторы?

**Итоговое занятие (2 часа).**

Актуализация знаний учащихся по изученным вопросам.

**Учебно-тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Кол-во часов** |
| Введение | 1 ч. |
| Глава 1. Первые отечественные реформаторы и их преобразования | 6 ч. |
| Глава 2. Реформаторы XVI-XVII вв. | 6 ч. |
| Глава 3. Реформаторы XVIII в. | 6 ч. |
| Глава 4. Реформаторы XIX-начала XX вв. | 10 ч. |
| Судьба реформаторов в России | 3 ч. |
| Итоговое занятие | 2 ч. |
| Итого | 34 ч. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Дата по плану/дата фактически | Кол-во часов |
| 1. | Введение |  | 1 |
| **Глава 1. Первые отечественные реформаторы и их преобразования** |  |
| 2-3. | Реформы и реформаторы |  | 2 |
| 4-5. | Реформаторы Киевской Руси |  | 2 |
| 6-7. | Реформаторы Московской Руси |  | 2 |
| **Глава 2. Реформаторы XVI-XVII вв.** |  |
| 8-10. | Реформы XVI века: Избранная рада и Иван Грозный |  | 3 |
| 11-13. | Реформаторская деятельность в XVII веке |  | 3 |
| **Глава 3. Реформаторы XVIII в.** |  |
| 14-15. | Реформы Петра I: истоки и последствия |  | 2 |
| 16. | Эпоха просвещенного абсолютизма |  | 1 |
| 17-18. | Екатерина Великая и ее реформаторская деятельность |  | 2 |
| 19. | Павел I |  | 1 |
| **Глава 4. Реформаторы XIX-начала XX вв.** |  |
| 20-22. | Реформы и реформаторы первой половины XIX века |  | 3 |
| 23-25. | Великие реформы Александра II |  | 3 |
| 26-27. | С.Ю. Витте: человек и политик |  | 2 |
| 28-29. | П.А. Столыпин – последний реформатор Российской империи |  | 2 |
| 30-32. | Судьба реформаторов в России |  | 3 |
| 33-34.  | Итоговое занятие |  | 2 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**Список литературы**

1. Бойцов М.А., Шукуров Р.М. Всеобщая история. История Средних веков: учебник для 6 класса общеобразовательныхоргнизаций- М.: ООО «Русское слово – учебник, 2016. – 264 с. – (ФГОС.Инновационная школа);

2. Дмитриева О. В. Всеобщая история. История Нового времени. Конец 15 – 18 век: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций/ под ред. С. П. Карпова- М.: ООО «Русское слово – учебник, 2017. –224 с. - (ФГОС. Инновационная школа);

3. Загладин Н.В., Всеобщая история. История Нового времени. XIX – начало XX в.: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2017. – 248 с. – (Инновационная школа);

4. Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах. - М., 2011

5. Трещеткина И.Г. Всемирная история в таблицах и схемах. - СПб., 201

6. Зуев М. Н. История России в схемах и таблицах: 6-11 классы. – М.: Экзамен, 2011

7. Михайловская Л. Л., Каменская И. В. Дидактический материал по истории России 6-19 века. – Минск: Харвест 1999.

8. Ляшенко Л. М. История России. 19 век. 8 кл.: Учебно-методическое пособие (Дидактические материалы). – М.: Дрофа, 2000

9. ОГЭ 2018 История. Типовые экзаменационные варианты. Под ред. Артасова И.А.