**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО математике ДЛЯ 1-4 КЛАССОВ**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»**

**Личностные результаты** освоения учебного предмета «Математика»:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты** освоения предмета «Математика»::

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика»; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

 **Предметные результаты** освоения учебного курса математики**:**

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

**Числа и величины**

**Выпускник научится:**

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
* читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

 **Арифметические действия Выпускник научится:**

* выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

 **Выпускник получит возможность научиться:**

* выполнять действия с величинами;
* использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
* проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

 **Работа с текстовыми задачами Выпускник научится:**

* устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
* решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
* оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

 **Выпускник получит возможность научиться:**

* решать задачи в 3—4 действия;
* находить разные способы решения задачи.

 Пространственные отношения

 **Геометрические фигуры Выпускник научится:**

* описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
* выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями

(отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

* использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
* распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
* соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

 Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

 **Геометрические величины Выпускник научится:**

* измерять длину отрезка;
* вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
* оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

 Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

 **Работа с информацией Выпускник научится:**

* читать несложные готовые таблицы;
* заполнять несложные готовые таблицы;
* читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

 **Выпускник получит возможность научиться:**

* читать несложные готовые круговые диаграммы;
* достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
* сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
* понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
* составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
* распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
* планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
* интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

 **Числа и величины**

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

 **Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи.

Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

 Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше— ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

*Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

**Тематическое планирование**

1 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока (из содержания) | Кол-во часов |
| 1 | Сбор и представление информации, связанной со счетом, изменением величин, фиксирование, анализ полученной информации. Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. | 1 |
| 2 | Счёт предметов. | 1 |
| 3 | Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу, ближе-дальше, между и пр.) | 1 |
| 4 | Раньше. Позже. Сначала. Потом. | 1 |
| 5 | Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Столько же. Больше. Меньше. | 1 |
| 6 | На сколько больше? На сколько меньше? | 1 |
| 7 | Закрепление пройденного. | 1 |
| 8 | Закрепление пройденного. | 1 |
| 9 | Сбор и представление информации, связанной со счетом, изменением величин, фиксирование, анализ полученной информации. Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел». | 1 |
| Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация |
| 10 | Счет предметов. Много. Один | 1 |
| 11 | Чтение и заполнение таблицы, интерпретация данных таблицы. | 1 |
| 12 | Чтение и запись чисел от нуля да миллиона. Число и цифра 3 | 1 |
| 13 | Название компонентов арифметических действий, знаки действий. Знаки +,-,= | 1 |
| 14 | Чтение и запись чисел от нуля да миллиона. Число и цифра 4. | 1 |
| 15 | Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Длиннее. Короче. Измерение длины отрезка. | 1 |
| 16 | Чтение и запись чисел от нуля да миллиона. Число и цифра 5 | 1 |
| 17 | Числа от 1 до 5. Состав числа 5 | 1 |
| 18 | Сбор и представление информации, связанной со счетом, изменением величин, фиксирование, анализ полученной информации. Странички для любознательных. | 1 |
| 19 | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная. Измерение длины отрезка. | 1 |
| 20 | Ломаная линия. | 1 |
| 21 | Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Знаки сравнения | 1 |
| 22 | Равенство. Неравенство | 1 |
| 23 | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная. Многоугольник | 1 |
| 24 | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Числа 6 и 7. Письмо цифры 6 | 1 |
| 25 | Числа 6 и 7. Письмо цифры 7 | 1 |
| 26 | Числа 8 и 9. Письмо цифры 8 | 1 |
| 27 | Числа 8 и 9. Письмо цифры 9 | 1 |
| 28 | Число 10 | 1 |
| 29 | Повторение и обобщение по теме: «Числа от 1 до 10» | 1 |
| 30 | Сбор и представление информации, связанной со счетом, изменением величин, фиксирование, анализ полученной информации. Наши проекты: «Математика вокруг нас». | 1 |
| 31 | Единицы длины. Сантиметр. | 1 |
| 32 | Сложение, вычитание, умножение, деление. Увеличить на… Уменьшить на… | 1 |
| 33 | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Число 0. | 1 |
| 34 | Сложение, вычитание, умножение, деление. Сложение. Вычитание. Сложение и вычитание с числом 0. | 1 |
| 35 | Сбор и представление информации, связанной со счетом, изменением величин, фиксирование, анализ полученной информации. Странички для любознательных. |  |
| 36 | Защита проектов | 1 |
| 37 | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 38 | Сложение, вычитание, умножение, деление. Сложение и вычитание вида: +1, -1 | 1 |
| 39 | Сложение и вычитание вида: +1+1, -1-1  | 1 |
| 40 | Сложение и вычитание вида: +2, -2 | 1 |
| 41 | Название компонентов арифметических действий, знаки действий. Слагаемые. Сумма. | 1 |
| 42 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи. Задача. | 1 |
| 43 | Составление задач по рисунку | 1 |
| 44 | Таблица сложения. Таблица сложения. Таблицы сложения и вычитания с числом 2 | 1 |
| 45 | Сложение, вычитание, умножение, деление. Сложение и вычитание вида: +3, -3 | 1 |
| 46 | Прибавление и вычитание числа 3 | 1 |
| 47 | Закрепление пройденного. | 1 |
| 48 | Таблица сложения. Таблицы сложения и вычитания с числом 3. | 1 |
| 49 | Сложение, вычитание, умножение, деление. Присчитывание и отсчитывание по 3. | 1 |
| 50 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи. Решение задач. | 1 |
| 51 | Закрепление изученного. | 1 |
| 52 | Составление конечной последовательности, цепочки предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. | 1 |
| 53 | Сбор и представление информации, связанной со счетом, изменением величин, фиксирование, анализ полученной информации. Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание» | 1 |
| 54 | Сложение и вычитание чисел первого десятка. | 1 |
| 55 | Сложение и вычитание чисел первого десятка. | 1 |
| 56 | Задачи, содержащие отношения "больше (меньше) на…", "больше (меньше) в …"Задачи на увеличение числа на несколько единиц. | 1 |
| 57 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц. | 1 |
| 58 | Сложение, вычитание, умножение, деление. Сложение и вычитание вида +4, -4 | 1 |
| 59 | Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание вида +4, -4» | 1 |
| 60 | Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. На сколько больше? На сколько меньше? | 1 |
| 61 | Задачи, содержащие отношения "больше (меньше) на…", "больше (меньше) в …"Решение задач. Задачи, содержащие отношения больше, меньше, на.. | 1 |
| 62 | Таблица сложения. Таблицы сложения и вычитания с числом 4 | 1 |
| 63 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи. Решение задач | 1 |
| 64 | Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Перестановка слагаемых | 1 |
| 65 | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5, 6,7,8 | 1 |
| 66 | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Состав чисел в пределах 10. | 1 |
| 67 | Закрепление изученного материала. | 1 |
| 68 | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Связь между суммой и слагаемыми. | 1 |
| 69 | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 |
| 70 | Название компонентов арифметических действий, знаки действий. Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | 1 |
| 71 | Сложение, вычитание, умножение, деление. Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.  | 1 |
| 72 | Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов. | 1 |
| 73 | Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9. | 1 |
| 74 | Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач. | 1 |
| 75 | Вычитание из числа 10.  | 1 |
| 76 | Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания. | 1 |
| 77 | Закрепление изученного материала. Сложение и вычитание в пределах 10. | 1 |
| 78 | Единицы массы, вместимости, времени. Единицы массы (килограмм). | 1 |
| 79 | Единицы массы вместимости (литр) | 1 |
| 80 | Сложение, вычитание, умножение, деление. Закрепление знаний по теме: «Сложение и вычитание». | 1 |
| 81 | Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание». | 1 |
| 82 | Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание». Устная нумерация чисел от 1 до 20. | 1 |
| 83 | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. | 1 |
| 84 | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. | 1 |
| 85 | Единицы длины. Дециметр. | 1 |
| 86 | Сложение, вычитание, умножение, деление. Случаи сложение и вычитание, основанные на знаниях нумерации. | 1 |
| 87 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи. Решение задач и выражений. | 1 |
| 88 | Сбор и представление информации, связанной со счетом, изменением величин, фиксирование, анализ полученной информации. Закрепление изученного по теме: «Числа от 1 до 20» | 1 |
| 89 | Подготовка к введению задач в два действия. | 1 |
| 90 | Подготовка к введению задач в два действия. | 1 |
| 91 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи. Ознакомление с задачей в два действия. | 1 |
| 92 | Сбор и представление информации, связанной со счетом, изменением величин, фиксирование, анализ полученной информации. Закрепление изученного по теме: «Числа от 1 до 20» | 1 |
| 93 | Закрепление изученного по теме: «Числа от 1 до 20» | 1 |
| 94 | Закрепление изученного по теме: «Числа от 1 до 20». Проверочная работа. | 1 |
| 95 | Сложение, вычитание, умножение, деление. Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 |
| 96 | Случаи сложения вида +2, +3. | 1 |
| 97 | Случаи сложения вида +4. | 1 |
| 98 | Случаи сложения вида +5 | 1 |
| 99 | Случаи сложения вида +6 | 1 |
| 100 | Случаи сложения вида +7 | 1 |
| 101 | Случаи сложения вида +8, +9 | 1 |
| 102 | Таблица сложения | 1 |
| 103 | Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков. | 1 |
| 104 | Закрепление знаний по теме: «Табличное сложение». | 1 |
| 105 | Закрепление знаний по теме: «Табличное сложение». | 1 |
| 106 | Проверочная работа по теме: «Табличное сложение». | 1 |
| 107 | Приём вычитания с переходом через десяток. | 1 |
| 108 | Случаи вычитания 11- | 1 |
| 109 | Случаи вычитания 12- | 1 |
| 110 | Случаи вычитания 13- | 1 |
| 111 | Случаи вычитания 14- | 1 |
| 112 | Случаи вычитания 15- | 1 |
| 113 | Случаи вычитания 16- | 1 |
| 114 | Случаи вычитания 17- , 18- | 1 |
| 115 | Закрепление изученного по теме «Табличное сложение и вычитание» | 1 |
| 116 | Закрепление 1изученного по теме «Табличное сложение и вычитание» | 1 |
| 117 | Закрепление изученного по теме «Табличное сложение и вычитание» | 1 |
| 118 | Проверочная работа по теме: «Табличное сложение и вычитание». | 1 |
| 119 | Обобщение знаний по теме: «Табличное сложение и вычитание». | 1 |
| 120 | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10. | 1 |
| 121 | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10. | 1 |
| 122 | Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20. | 1 |
| 123 | Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20. | 1 |
| 124 | Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20. | 1 |
| 125 | Сложение, вычитание, умножение, деление. Сложение и вычитание. | 1 |
| 126 | Сложение и вычитание. | 1 |
| 127 | Сложение и вычитание. |  |
| 128 | Сложение и вычитание. |  |
| 129 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи. Решение задач изученных видов. | 1 |
| 130 | Решение задач изученных видов. | 1 |
| 131 | Сбор и представление информации, связанной со счетом, изменением величин, фиксирование, анализ полученной информации. Обобщающий урок. Игра «По океану Математики» | 1 |
| 132 | Сбор и представление информации, связанной со счетом, изменением величин, фиксирование, анализ полученной информации. Обобщающий урок. Игра «По океану Математики» | 1 |
|  | Итого |  132 |

2 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п\п |  Тема урока | Кол-во |
| 1 | Сбор и представление информации, связанной со счетом, изменением величин, фиксирование, анализ полученной информации. Знакомство *с учебником. Повторение изученного в 1 классе.* | 1 |
| 2 | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Новая *счетная единица – десяток. Числа от 1 до 20.* | 1 |
| 3 | Десяток. Счет десятками. Устная нумерация чисел в пределах 100. | 1 |
| 4 | Числа от11 до 100. Обра­зование и названия чисел, их десятичный состав. Порядок следования при счете | 1 |
| 5 | Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения Поместное значение цифр. Запись и чтение чисел. | 1 |
| 6 | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. *Математический диктант Числа однозначные и двузначные*. | 1 |
| 7 | Геометрические величины и их измерение.  | 1 |
| 8 | *Миллиметр.* | 1 |
| 9 | Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр. Соотношение между ними. | 1 |
| 10 | Сравнение и упорядочение однородных величин. Измерение величин | 1 |
| 11 | Метр. Соотношение между единицами длины. | 1 |
| 12 | Метр. Соотношение между единицами длины | 1 |
| 13 |  Контрольная работа№1 по теме «Повторение изученного в 1 классе» | 1 |
| 14 | Сложение, вычитание, умножение, деление Работа над ошибками. Устные приёмы сложения и вычитания вида 30+5, 35 – 5,30 – 5. | 1 |
| 15 | Использование свойств арифметических действий в вычислениях | 1 |
| 16 | *Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.* | 1 |
| 17 | Измерение величин; сравнение и упорядочение величин*Рубль, копейка. Соотношение между денежными единицами.* |  1 |
| 18 | *Монеты (набор и размен) Соотношение между денежными единицами. Проверочная работа.* | 1 |
| 19 | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона*Повторение изученного. Состав чисел. Обра­зование и названия чисел, их десятичный состав.* | 1 |
| 20 | *Повторение изученного. Состав чисел. Образование, название чисел состав.* | 1 |
| 21 | *Математический диктант. Закрепление изученного. Запись и чтение чисел.* | 1 |
| 22 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи *Закрепление изученного. Решение задач.* | 1 |
| 23 | Сложение, вычитание, умножение, деление*Повторение изученного. Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 20.* | 1 |
| 24 | *Контрольная работа №2 по теме «Нумерация».* | 1 |
| 25 | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона*Работа над ошибками. Повторение и обобщение по теме «Нумерация».*  | 1  |
| 26 | Нахождение неизвестного компонента арифметических действий*Нахождение неизвестного компонента арифметических действий. Обратные задачи.* | 1 |
| 27 | *Решение обратных задач.* | 1 |
| 28 | *Представление текста задачи. Графическая краткая запись. Решение обратных задач.*  | 1 |
| 29 | *Составление и решение задач по краткой записи. Проверочная работа по теме «Обратные задачи».* | 1 |
| 30 | Единицы массы, вместимости, времени*Единицы времени: час, минута. Соотношения между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.* | 1 |
| 31 | Геометрические величины и их измерение. *Длина ломаной.* | 1 |
| 32 | *Ломаная. Длина ломаной. Определение длины ломаной.* | 1 |
| 33 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи.*Решение задач и выражений.* | 1 |
| 34 | Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок*Порядок действий. Порядок действий в выражениях со скобками.* | 1 |
| 35 | *Установление порядка выполнений действий в числовых выражениях со скобками и без них* | 1 |
| 36 | *Контрольная работа№3 по теме «Решение задач»* | 1 |
| 37 | Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. *Работа над ошибками. Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения.*  | 1 |
| 38 | *Сравнение числовых выражений. Порядок и установка действий выполнения числовых выражений.* | 1 |
| 39 | Периметр. Вычисление периметра многоугольника*Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Периметр прямоугольника.*  | 1 |
| 40 | Использование свойств арифметических действий в вычислениях*Название компонентов арифметических действий, знаки действия. Свойства сложения.*  | 1 |
| 41 | *Переместительное свойство сложения.* | 1 |
| 42 |  *Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме).* | 1 |
| 43 | *Закрепление по теме «Сложение и вычитание». Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.* | 1 |
| 44 | *Обобщение и закрепление по теме «Сложение и вычитание». Математический диктант.* | 1 |
| 45 | *Устные приёмы вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).* | 1 |
| 46 | *Устные приёмы сложения вида 36+2, 36+20.* | 1 |
| 47 | *Устные приёмы вычитания вида 36 – 2, 36 – 20.* | 1 |
| 48-50 | Использование свойств арифметических действий в вычислениях*Устные приёмы сложения вида 24+6* | 1 |
|  | *Устные приёмы вычитания вида 30 – 7.* | 1 |
|  |  *Устные приёмы вычитания вида 60 – 24.* | 1 |
| 51 | Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и т.д.*Решение задач.* | 1 |
| 52 | *Решение задач. Знакомство с задачами на движение.* | 1 |
| 53 | *Решение задач. Знакомство с задачами на движение.* | 1 |
| 54 | Использование свойств арифметических действий в вычислениях*Устные приёмы сложения вида 26+7.* | 1 |
| 55 | *Устные приёмы вычитания вида 35 – 7.* | 1 |
| 56 | *Устные приёмы сложения и вычитания для изученных случаев. Математический диктант.* | 1 |
| 57 | *Устные приёмы сложения и вычитания для изученных случаев.* | 1 |
| 58 |  *Закрепление по теме «Устные приёмы вычислений в пределах 100»* | 1 |
| 59 | Контрольная работа№4 по теме «Сложение и вычитание». | 1 |
| 60 | Использование свойств арифметических действий в вычислениях*Работа над ошибками. Закрепление*  | 1 |
| 61 |  *Закрепление по теме «Устные приёмы вычислений в пределах 100»* | 1 |
| 61-62 | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия*Буквенные выражения. Выражения с одной переменной вида а+28, 43-6.* | 1 |
| 63-64 | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия*Уравнение. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Решение уравнений.* | 1 |
| 65 | *Математический диктант. Решение уравнений.* | 1 |
| 66 | Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие)*Таблица сложения. Проверка сложения.* | 1 |
| 67 | *Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие).*  | 1 |
| 68 | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия*Решение буквенных выражений и уравнений.* | 1 |
| 69 | *Решение буквенных выражений и уравнений.* | 1 |
| 70 | Сложение, вычитание, умножение, деление*Закрепление по теме «Сложение и вычитание»* | 1 |
| 71 | *Письменные приёмы вычисления для случаев вида 45+23.* | 1 |
| 72 | *Письменные приёмы вычисления для случаев вида 57 – 26.* | 1 |
| 73 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи*Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.* | 1 |
| 74 | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, квадрат, окружность, круг*Угол. Сторона, вершина угла. Углы прямые и непрямые (острые, тупые).* | 1 |
| 75 | Контрольная работа по теме№5 «Письменные приёмы сложения и вычитания.» | 1 |
| 76 | Сложение, вычитание, умножение, деление*Работа над ошибками. Письменные приёмы вычисления*  | 1 |
| 77 | *Письменные приёмы вычисления для случаев вида 37+53.* | 1 |
| 78 | Периметр. Вычисление периметра многоугольника. *Прямоугольник. Периметр прямоугольника.* | 1 |
| 79 | *Периметр прямоугольника. Построение прямоугольника* | 1 |
| 80 | Сложение, вычитание, умножение, деление *Письменные приёмы вычисления для случаев вида 87+13.* | 1 |
| 81 | *Тестовая работа по теме «Письменные приёмы вычисления в пределах 100». Сравнение числовых выражений.* | 1 |
| 82 | *Письменные приёмы вычисления для случаев вида 40 – 8.* | 1 |
| 83 | *Письменные приёмы вычисления для случаев вида 50 – 24.* | 1 |
| 84 | *Закрепление по теме «Письменные приёмы вычисления чисел в пределах 100».* | 1 |
| 85 | *Математический диктант. Закрепление по теме «Письменные приёмы вычисления чисел в пределах 100».* | 1 |
| 86 | *Письменные приёмы вычисления для случаев вида 52 – 24.* |  1 |
| 87 | *Письменные приёмы вычисления для изученных видов сложения и вычитания.* | 1 |
| 88 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи.*Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.* | 1 |
| 89 | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, квадрат, окружность, круг*Прямоугольник. Квадрат. Свойства противоположных сторон прямоугольника.*  | 1 |
| 90 | Использование чертежных инструментов для выполнения построений*Свойства противоположных сторон прямоугольника* |  1 |
| 91 | *Квадрат. Построение квадрата. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Периметр прямоугольника (квадрата)* | 1 |
| 92 | Сложение, вычитание, умножение, деление*Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.* | 1 |
| 93 | Сложение, вычитание, умножение, деление*Умножение. Конкретный смысл и названия действий умножения и деления.* | 1 |
| 94 | Названия компонентов арифметических действий, знаки действий (умножение, деление).*Названия компонентов арифметических действий, знаки действий (умножение, деление).* | 1 |
| 95 | *Результат умножения.* | 1 |
| 96 | *Связь между умножением и делением* | 1 |
| 97-98 | *Решение задач умножением.*  *Проверочная работа по теме «Умножение»* | 1  |
| 99 | Названия компонентов арифметических действий, знаки действий (умножение, деление).*Решение задач и выражений.* | 1 |
| 100 | *Математический диктант. Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений* | 1 |
| 101 | *Контрольная работа№6 по теме «Умножение.»* | 1 |
| 102 | Названия компонентов арифметических действий, знаки действий (умножение, деление).*Работа над ошибками. Название компонентов действия умножения.* | 1 |
| 103 | *Переместительное свойство умножения.* | 1 |
| 104 | *Деление. Конкретный смысл деления.* | 1 |
| 105 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи*Решение задач делением.* |  1 |
| 106 | *Решение задач делением. Решение задач в одно действие на умножение и деление.* | 1 |
| 107 | Названия компонентов арифметических действий, знаки действий (умножение, деление).*Название компонентов и результатов действия деления.* | 1 |
| 108 | *Закрепление по теме «Умножение и деление.»* | 1 |
| 109 | Сложение, вычитание, умножение, деление*Умножение и деление. Повторение изученного.* |  1 |
| 110 | *Повторение изученного. Письменные и устные приёмы сложения и вычитания.* | 1 |
| 111 | Использование свойств арифметических действий в вычислениях *Переместительное и сочетательное свойства сложения. Математический диктант.* |  1 |
| 112 | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия*Повторение изученного. Сравнение и решение буквенных выражений. Уравнения.* | 1 |
| 113 | Геометрические величины и их измерение. *Повторение изученного. Геометрические фигуры.* | 1 |
| 114 | Связь между сложением, вычитанием, умножением, делением.*Связь между умножением и делением.* | 1 |
| 115 | *Взаимосвязь умножения и деления.* | 1 |
| 116 | *Тестовая работа по теме «Деление».* | 1 |
| 117 | Сложение, вычитание, умножение, деление*Умножение и деление с числом 10.* | 1 |
| 118 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи*Решение задач умножением. Решение задач и выражений.* | 1 |
| 119 | Контрольная работа№7 по теме «Связь между компонентами действий умножения и деления.» | 1 |
| 120 | Таблица умножения*Работа над ошибками. Умножение числа 2, умножение на 2.* | 1 |
| 121 | *Табличное умножение и деление. Умножение числа 2, умножение на 2.* | 1 |
| 122 | *Приёмы табличных вычислений на 2.* | 1 |
| 123 | *Математический диктант. Нахождение частного. Деление на 2.* | 1 |
| 124 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи*Решение задач делением.Решать задачи на умножение и деление и иллюстрировать их* | 1 |
| 125 | Сложение, вычитание, умножение, деление*Закрепление по теме «Умножение и деление»* | 1 |
| 126 | Таблица умножения*Умножение числа 3. Умножение на 3.* | 1 |
| 127 | *Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и составлении таблиц умножения и деления с числами 2,3.* | 1 |
| 128 | *Составлять таблицу умножения и деления на 2 и 3. Табличные случаи умножения 3, на 3.* | 1 |
| 129 | *Деление на 3* | 1 |
| 130 | *Закрепление по теме «Умножение и деление»* | 1 |
| 131 | Числовое выражение. *Числовые выражения. Равенства, неравенства.* | 1 |
| 132 | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия *Буквенные выражения. Уравнения.* | 1 |
| 133 | *Итоговая контрольная работа №8* | 1 |
| 134 | Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением.*Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел в пределах 100.Устные и письменные приемы* | 1 |
| 135 | *Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Свойства сложения. Табличное сложение.* | 1 |
| 136 | Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата).*Сложение и вычитание, умножение и деление в пределах 100. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата).* | 1 |
| 137 | Решение задач изученных видов. Планирование хода решения задачи.*Решение задач изученных видов. Планирование хода решения задачи.* | 1 |
| 138 | Соотношение между единицами измерения однородных величин.*Соотношение между единицами измерения однородных величин. Длина отрезка. Геометрические фигуры.* | 1 |
| 139 | Сбор и представление информации, связанной со счетом, изменением величин, фиксирование, анализ полученной информации | 1 |
| 140 | *Обобщение изученного во 2 классе.* | 1 |
|  | Итого | 140 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

 3 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №П/П | Тема урока  | кол-во уроков |
| 1 | Повторение. Нумерация чисел. Числа от нуля до миллиона. *Устные и письменные приемы сложения и вычитания*. | 1 |
| 2 | Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания | 1 |
| 3 | Нахождение неизвестного компонента арифметических действий. Выражения с переменной | 1 |
| 4 | Решение уравнений | 1 |
| 5 | Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами | 1 |
| 6 | Математический диктант. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами | 1 |
| 7 | Сбор и представление информации, связанной со счетом, изменением величин, фиксирование, анализ полученной информации. *Странички для любознательных. Обобщение знаний.* | 1 |
| 8 | Контрольная работа по теме "Повторение сложения и вычитания" | 1 |
| 9 | Сбор и представление информации, связанной со счетом, изменением величин, фиксирование, анализ полученной информации. *Анализ контрольной работы Работа над ошибками. Связь умножения и сложения.* | 1 |
| 10 | Нахождение неизвестного компонента арифметических действий. *Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа.* | 1 |
| 11 | Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения , работы, купли-продажи и др. *Таблица умножения и деления с числом 3* | 1 |
| 12 | Решение задач с понятиями «масса» и «количество» | 1 |
| 13 | Решение задач с понятиями «масса» и «количество» | 1 |
| 14 | Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. *Порядок выполнения действий Математический диктант* | 1 |
| 15 | Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. | 1 |
| 16 | Закрепление изученного. Тесты. Проверочная работа. | 1 |
| 17 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3» | 1 |
| 18 | Таблица умножения. *Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились.* | 1 |
| 19 | Таблица умножения и деления с числом 4 | 1 |
| 20 | Использование свойств арифметических действий в вычислениях (Умножение суммы и разности на число) | 1 |
| 21 | Задачи, содержащие отношения "больше (меньше) на…", "больше (меньше) в…" | 1 |
| 22 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. Закрепление. | 1 |
| 23 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз | 1 |
| 24 | Решение задач на уменьшение числа в несколько раз. Обучающий математический диктант | 1 |
| 25 | Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 |
| 26 | Задачи на кратное сравнение | 1 |
| 27 | Задачи, содержащие отношения (больше, меньше, в…) | 1 |
| 28 | Задачи, содержащие отношения (больше, меньше, в…) | 1 |
| 29 | Таблица умножения и деления на 5 | 1 |
| 30 | Таблица умножения и деления на 6 | 1 |
| 31 | Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. *Решение задач. Тест «Решение задач»* | 1 |
| 32 | Зависимость между величинами, характеризующими процессы купли-продажи. Решение задач. | 1 |
| 33 | Зависимость между величинами, характеризующими процессы купли-продажи. Закрепление изученного. | 1 |
| 34 | Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление» | 1 |
| 35 |  Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Таблица умножения. | 1 |
| 36 | Таблица умножения и деления с числом 7, 8 | 1 |
| 37 | Таблица умножения и деления с числом 7, 8 | 1 |
| 38 | Площадь геометрической фигуры. Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры | 1 |
| 39 | Площадь. Сравнение площадей фигур. Единицы площади. Квадратный сантиметр. | 1 |
| 40 | Квадратный сантиметр. Контрольный математический диктант | 1 |
| 41 | Площадь прямоугольника. Вычисление площади прямоугольника. | 1 |
| 42 | Площадь прямоугольника. | 1 |
| 43 | Площадь прямоугольника. Закрепление изученного | 1 |
| 44 | Решение задач на нахождение площади, периметра прямоугольника. | 1 |
| 45 | Решение задач. | 1 |
| 46 | Таблица умножения и деления с числом 9 | 1 |
| 47 | Единицы площади. Квадратный дециметр. | 1 |
| 48 | Квадратный дециметр. Закрепление изученного | 1 |
| 49 | Квадратный дециметр. Закрепление изученного | 1 |
| 50 | Таблица умножения | 1 |
| 51 | Квадратный метр. Единицы площади. Соотношения между единицами измерения однородных величин. | 1 |
| 52 | Квадратный метр. Единицы площади. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Закрепление изученного | 1 |
| 53 | Что узнали. Чему научились Математический диктант | 1 |
| 54 | Сложение, вычитание, умножение, деление. Умножение на 1 | 1 |
| 55 | Сложение, вычитание, умножение, деление. Умножение на 0 | 1 |
| 56 | Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число | 1 |
| 57 | Контрольная работа за первое полугодие. | 1 |
| 58 | Сложение, вычитание, умножение, деление | 1 |
| 59 | Задачи на нахождение доли целого и целого по доле. *Проверочная работа по теме "Умножение на 1,0"* | 1 |
| 60 | Доля величины (половина, треть, четверть). | 1 |
| 61 | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, квадрат, окружность, круг | 1 |
| 62 | Окружность. Круг Использование чертежных инструментов для выполнения построений. | 1 |
| 63 | Решение задач на нахождение доли целого и целого по его доле. Диаметр круга. | 1 |
| 64 | Диаметр круга. Решение задач | 1 |
| 65 | Единицы времени (Секунда, минута, час).  | 1 |
| 66 | Контрольная работа по теме «Доли. Окружность» | 1 |
| 67 | Сложение, вычитание, умножение, деление. Умножение и деление круглых чисел | 1 |
| 68 | Сложение, вычитание, умножение, деление. *Деление вида 80: 20 Математический диктант* | 1 |
| 69 | Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Умножение суммы и разности на число. | 1 |
| 70 | Умножение суммы и разности на число. Закрепление. | 1 |
| 71 | Умножение двузначного числа на однозначное | 1 |
| 72 | Проверочная работа по теме «Умножение двузначного числа на однозначное» | 1 |
| 73 | Проверочная работа по теме «Умножение двузначного числа на однозначное» | 1 |
| 74 | Деление суммы на число | 1 |
| 75 | Деление суммы на число. Закрепление | 1 |
| 76 | Деление двузначного числа на однозначное | 1 |
| 77 | Связь между умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Делимое. Делитель. | 1 |
| 78 | Способы проверки правильности вычислений. Проверка деления | 1 |
| 79 | Проверочная работа. Тест «Деление» | 1 |
| 80 | Сложение, вычитание, умножение, деление. Работа над ошибками. Случаи деления вида 87 : 29 | 1 |
| 81 | Способы проверки правильности вычислений. Проверка умножения | 1 |
| 82 | Нахождение неизвестного компонента арифметических действий. Решение уравнений | 1 |
| 83 | Нахождение неизвестного компонента арифметических действий. Закрепление изученного | 1 |
| 84 | Контрольная работа по теме «Решение уравнений» | 1 |
| 85 | Работа над ошибками. Деление с остатком | 1 |
| 86 | Деление с остатком | 1 |
| 87 | Деление с остатком | 1 |
| 88 | Деление с остатком. Закрепление. Контрольный математический диктант | 1 |
| 89 | Деление с остатком. Закрепление | 1 |
| 90 | Решение задач на деление с остатком | 1 |
| 91 | Решение задач на деление с остатком | 1 |
| 92 | Случаи деления, когда делитель больше делимого | 1 |
| 93 | Проверка деления с остатком | 1 |
| 94 | Что узнали. Чему научились | 1 |
| 95 | Контрольная работа по теме "Деление с остатком" | 1 |
| 96 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Классы и разряды. Тысяча. | 1 |
| 97 | Классы и разряды. Образование и названия трехзначных чисел  | 1 |
| 98 | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Запись трехзначных чисел. Письменная нумерация в пределах 1000 | 1 |
| 99 | Классы и разряды. Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. | 1 |
| 100 | Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых | 1 |
| 101 | Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений | 1 |
| 102 | Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений | 1 |
| 103 | Сравнение трехзначных чисел. Математический диктант. | 1 |
| 104 | Сравнение трехзначных чисел. | 1 |
| 105 | Единицы массы, вместимости, времени | 1 |
| 106 | Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000» | 1 |
| 107 | Классы и разряды. Работа над ошибками. Закрепление изученного | 1 |
| 108 | Сложение, вычитание, умножение, деление. Приемы устных вычислений. | 1 |
| 109 | Приемы устных вычислений вида 450 + 30, 620 – 200 | 1 |
| 110 | Приемы устных вычислений вида 470 + 80, 560 – 90 | 1 |
| 111 | Приемы устных вычислений вида 260 + 310, 670 – 140 | 1 |
| 112 | Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел | 1 |
| 113 | Приемы письменных вычислений | 1 |
| 114 | Алгоритм сложения трехзначных чисел | 1 |
| 115 | Алгоритм вычитания трехзначных чисел | 1 |
| 116 | Проверочная работа «Алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел» | 1 |
| 117 | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, квадрат, окружность, круг. Виды треугольников. | 1 |
| 118 | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, квадрат, окружность, круг. Виды треугольников. | 1 |
| 119 | Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации | 1 |
| 120 | Что узнали. Чему научились | 1 |
| 121 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание» | 1 |
| 122 | Сложение, вычитание, умножение, деление. *Работа над ошибками. Приемы устных вычислений* | 1 |
| 123 | Приемы устных вычислений | 1 |
| 124 | Закрепление изученного. Математический диктант. | 1 |
| 125 | Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Приемы письменного умножения в пределах 1000 | 1 |
| 126 | Приемы письменного умножения в пределах 1000 | 1 |
| 127 | Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное | 1 |
| 128 | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 129 | Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Работа над ошибками.  | 1 |
| 130 | Закрепление изученного. | 1 |
| 131 | Приемы письменного деления в пределах 1000 | 1 |
| 132 | Приемы письменного деления в пределах 1000 | 1 |
| 133 | Контрольный математический диктант | 1 |
| 134 | Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное | 1 |
| 135 | Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе). Проверка деления. | 1 |
| 136 | Проверка деления | 1 |
| 137 | Проверка деления | 1 |
| 138 | Проверка деления | 1 |
| 139 | Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором | 1 |
| 140 | Сбор и представление информации, связанной со счетом, изменением величин, фиксирование, анализ полученной информации | 1 |
|  |  Итого за год | 140 |

4 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока (из содержания) | кол-во часов |
| 1 | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. | 1 |
| 2 | Классы и разряды. Счёт предметов. | 1 |
| 3 | Сложение, вычитание, умножение и деление. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Числовое выражение. Порядок выполнения действий.  | 1 |
| 4 | Алгоритм письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Нахождение значения числового выражения. Алгоритм письменного сложения многозначных чисел | 1 |
| 5 | Алгоритм письменного вычитания, многозначных чисел. | 1 |
| 6 | Закрепление изученного. | 1 |
| 7 | Алгоритм письменного умножения многозначных чисел. | 1 |
| 8 | Приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные | 1 |
| 9 | Алгоритм письменного деления многозначных чисел. | 1 |
|
| 10 | Письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа. Математический диктант. | 1 |
| 11 | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Закрепление изученного. | 1 |
| 12 | Алгоритм письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль. Контрольный математический диктант. | 1 |
| 13 | Закрепление изученного по теме «Четыре арифметических действия». | 1 |
| 14 | Входная диагностическая работа | 1 |
| 15 | Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом, измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации) Чтение столбчатой диаграммы. Работа над ошибками. | 1 |
| 16 | Сложение, вычитание, умножение и деление. Закрепление изученного. Самостоятельная работа.  | 1 |
| 17 | Нумерация. Разряды и классы. Чтение чисел. Запись чисел. Значение цифры в записи числа | 1 |
| 18 | Разряды и классыПредставление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Разрядные слагаемые. | 1 |
| 19 | Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. | 1 |
| 20 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | 1 |
| 21 | Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в числе | 1 |
| 22 | Закрепление изученного материала по теме «Нумерация чисел, больших 1000». Математический диктант. | 1 |
| 23 | Разряды и классы. Класс миллионов, класс миллиардов | 1 |
| 24 | Луч, числовой луч Наши проекты «Числа вокруг нас». | 1 |
| 25 | Закрепление изученного по теме «Нумерация» | 1 |
| 26 | Использование чертежных инструментов для выполнения построения. Угол. Виды углов | 1 |
| 27 | Единицы длины. Единица длины - километр | 1 |
| 28 | Единицы площади. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2) | 1 |
| 29 | Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. | 1 |
| 30 | Закрепление изученного по теме «Единицы длины». | 1 |
| 30 | Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная) | 1 |
| 31 | Закрепление изученного по теме «Единицы длины, единицы площади». | 1 |
| 32 | Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). | 1 |
| 33 | Единицы времени. Математический диктант. | 1 |
| 34 | Закрепление изученного по теме «Единицы массы. Единицы времени» | 1 |
| 35 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение задач (вычисление начала, продолжительности и конца события) | 1 |
| 36 |
| 37 | Контрольная работа по теме «Единицы длины, единицы площади». | 1 |
| 38 | Работа над ошибками. 24-часовое исчисление времени | 1 |
| 39 | Единица времени – секунда | 1 |
| 40 | Соотношения между единицами измерения однородных величин. Единица времени – век. Таблица единиц времени | 1 |
| 41 | Закрепление изученного по теме «Единицы времени» | 1 |
| 42 | Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. | 1 |
| 43 | Единицы времени. Закрепление изученного. Самостоятельная работа по теме «Единицы времени» | 1 |
| 44 | Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе) Письменные приемы сложения и вычитания | 1 |
| 45 | Алгоритм письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Вычитание с заниманием единицы через несколько разрядов (вида 30007 – 648) | 1 |
| 46 | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.Нахождение неизвестного слагаемого | 1 |
| 47 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого | 1 |
| 48 | Закрепление изученного по теме «Письменное сложение и вычитание» | 1 |
| 49 | Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Нахождение нескольких долей целого | 1 |
| 50 | Сравнение и упорядочение однородных величин. Сложение и вычитание величин. Математический диктант. | 1 |
| 51 | Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и», «не», «если…, то», «верно/неверно, что.», «каждый», «все», «некоторые»), истинность утверждений. Решение задач в косвенной форме Закрепление изученного. | 1 |
| 52 | Планирование хода решения задачи. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме | 1 |
| 53 | Закрепление изученного по теме «Устные и письменные приёмы вычитания» | 1 |
| 54 | Контрольная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания» | 1 |
| 55 |  Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении, умножение суммы и разности на число) Работа над ошибками. Умножение и его свойства. Умножение на 1 и 0  | 1 |
| 56 | Письменные приемы умножения. Приемы письменного умножения для случаев вида: 4019 × 7 | 1 |
| 57 | Закрепление изученного по теме «Умножение на однозначное число» | 1 |
| 58 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями | 1 |
| 59 | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Нахождение неизвестного множителя. | 1 |
| 60 | Сложение, вычитание, умножение и деление. Деление как арифметическое действие. Деление многозначного числа на однозначное. Математический диктант. | 1 |
| 61 | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Нахождение неизвестного делимого, делителя | 1 |
| 62 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел» | 1 |
| 63 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение задач на пропорциональное деление | 1 |
| 64 | Сложение, вычитание, умножение и деление. Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули. Закрепление изученного | 1 |
| 65 | Алгоритм письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Деление многозначных чисел на однозначные. | 1 |
| 66 | Сложение, вычитание, умножение и деление. Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули | 1 |
| 67 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение задач на пропорциональное деление | 1 |
| 68 | Сложение, вычитание, умножение и деление. Закрепление изученного | 1 |
|  | Закрепление по теме «Деление многозначных чисел на однозначные» | 1 |
| 69 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел» | 1 |
| 70 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Деление многозначных чисел на однозначные | 1 |
| 71 | Среднее арифметическое. Математический диктант | 1 |
| 72 |  Закрепление изученного. | 1 |
| 73 | Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда, количество товара, его цена и стоимость и др.  | 1 |
| 74 | Зависимость между величинами, характеризующими процессы движения. | 1 |
| 75 | Зависимость между величинами, характеризующими процессы работы | 1 |
| 76 | Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).Закрепление по теме «Задачи на движение» | 1 |
| 77 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение задач на движение | 1 |
| 78 | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.Геометрические формы в окружающем мире. | 1 |
| 79 | Интерпретация данных таблицы. Задачи-расчеты | 1 |
| 80 | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.Виды треугольников. Построение треугольника с помощью угольника. Математический диктант. | 1 |
| 81 | Закрепление изученного | 1 |
| 82 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи на движение | 1 |
| 83 | Контрольная работа № 6 по теме «Задачи на движение»  | 1 |
| 84 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Задачи на движение | 1 |
| 85 | Использование свойств арифметических действий в вычислениях Умножение числа на произведение | 1 |
|  | Сложение, вычитание, умножение и деление. Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | 1 |
| 86 | Закрепление изученного | 1 |
| 87 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулямиПисьменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями | 1 |
| 88 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение задач на движение | 1 |
| 89 | Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка множителей в произведении) | 1 |
| 90 | Закрепление изученного | 1 |
| 91 | Сложение, вычитание, умножение и деление. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 |
| 92 | Деление с остатком. Деление с остатком на 10, 100, 1000.  | 1 |
| 93 | Решение задач на движение в противоположных направлениях Математический диктант. | 1 |
| 94 | Контрольная работа № 7 по теме: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями» | 1 |
| 95 | Работа над ошибками. Сложение, вычитание, умножение и деление. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 |
| 96 | Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом, измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.) Наши проекты «Математика вокруг нас».Закрепление изученного | 1 |
| 97 | Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Умножение числа на сумму. | 1 |
| 98 | Алгоритм письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Письменное умножение на двузначное число | 1 |
| 99 | Письменное умножение на двузначное число. | 1 |
| 100 | Письменное умножение на трехзначное число. Математический диктант. | 1 |
| 101 | Закрепление изученного | 1 |
| 102 | Письменное деление на двузначное число с остатком | 1 |
| 103 | Письменное деление на двузначное число с остатком. Деление на двузначное число | 1 |
| 104 | Алгоритм письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Деление на двузначное число. Решение задач. | 1 |
| 105 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление» | 1 |
| 106 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление по теме «Деление на двузначное число» | 1 |
| 107 | Чтение и заполнение таблицы. Решение задач изученных видов | 1 |
| 108 | Закрепление изученного. | 1 |
| 109 | Деление на двузначное число. | 1 |
| 110 | Закрепление по теме «Деление на двузначное число» | 1 |
| 111 | Закрепление изученного. Деление с остатком. | 1 |
| 112 | Умножение и деление на двузначное число | 1 |
| 113 | Письменное деление на трехзначное число | 1 |
| 114 | Закрепление изученного. Контрольный математический диктант. | 1 |
| 115 | Деление с остатком. | 1 |
| 116 | Решение задач. Деление с остатком | 1 |
| 117 | Решение задач. Деление с остатком. Математический диктант. | 1 |
| 118 | Решение задач изученных видов | 1 |
| 119 | Решение уравнений | 1 |
| 120 | Контрольная работа по теме «Письменные приёмы умножения и деления». | 1 |
| 121 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Решение уравнений | 1 |
| 122 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение задач изученных видов | 1 |
| 123 | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Решение уравнений и задач на движение | 1 |
| 124 | Числовое выражение.Нумерация. Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение. Решение уравнений | 1 |
| 125 | Решение текстовых задач. | 1 |
| 126 | Закрепление по теме «Арифметические действия. Умножение и деление» | 1 |
| 127 | Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Закрепление по теме «Умножение и деление. Порядок выполнения действий». | 1 |
| 128 | Закрепление по теме «Умножение и деление. Порядок выполнения действий». Математический диктант. | 1 |
| 129 | Закрепление по теме «Величины. Решение задач» | 1 |
| 130 | Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус).Закрепление по теме «Задачи. Геометрические фигуры» | 1 |
| 131 | Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).Решение задач и примеров | 1 |
| 132 | Контрольная работа по теме «Решение геометрических задач» | 1 |
| 133 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение примеров. | 1 |
| 134 | Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Закрепление по теме «Решение задач изученных видов». Решение примеров. | 1 |
| 135 | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 136 | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия Решение уравнений. Решение текстовых задач арифметическим способом. Закрепление изученного. | 1 |
| 137 | Сбор и предоставление информации, связанной со счетом. Числовое выражение. Нумерация. Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение | 1 |
| 138 | Сбор и предоставление информации, связанной со счетом. Числовое выражение. Нумерация. Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение | 1 |
| 139 | Сбор и предоставление информации, связанной со счетом. Числовое выражение. Нумерация. Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение  | 1 |
| 140 | Сбор и предоставление информации, связанной со счетом. Числовое выражение. Нумерация. Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение  | 1 |
|  | Итого  | 140 |

**Календарно-тематическое планирование**

 **1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока (из содержания) | Дата по плану |
| 1 | Сбор и представление информации, связанной со счетом, изменением величин, фиксирование, анализ полученной информации. Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. |  |
| 2 | Счёт предметов. |  |
| 3 | Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу, ближе-дальше, между и пр.) |  |
| 4 | Раньше. Позже. Сначала. Потом. |  |
| 5 | Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Столько же. Больше. Меньше. |  |
| 6 | На сколько больше? На сколько меньше? |  |
| 7 | Закрепление пройденного. |  |
| 8 | Закрепление пройденного. |  |
| 9 | Сбор и представление информации, связанной со счетом, изменением величин, фиксирование, анализ полученной информации. Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел». |  |
| 10 | Счет предметов. Много. Один |  |
| 11 | Чтение и заполнение таблицы, интерпретация данных таблицы. |  |
| 12 | Чтение и запись чисел от нуля да миллиона. Число и цифра 3 |  |
| 13 | Название компонентов арифметических действий, знаки действий. Знаки +,-,= |  |
| 14 | Чтение и запись чисел от нуля да миллиона. Число и цифра 4. |  |
| 15 | Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Длиннее. Короче. Измерение длины отрезка. |  |
| 16 | Чтение и запись чисел от нуля да миллиона. Число и цифра 5 |  |
| 17 | Числа от 1 до 5. Состав числа 5 |  |
| 18 | Сбор и представление информации, связанной со счетом, изменением величин, фиксирование, анализ полученной информации. Странички для любознательных. |  |
| 19 | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная. Измерение длины отрезка. |  |
| 20 | Ломаная линия. |  |
| 21 | Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Знаки сравнения |  |
| 22 | Равенство. Неравенство |  |
| 23 | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная. Многоугольник |  |
| 24 | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Числа 6 и 7. Письмо цифры 6 |  |
| 25 | Числа 6 и 7. Письмо цифры 7 |  |
| 26 | Числа 8 и 9. Письмо цифры 8 |  |
| 27 | Числа 8 и 9. Письмо цифры 9 |  |
| 28 | Число 10 |  |
| 29 | Повторение и обобщение по теме: «Числа от 1 до 10» |  |
| 30 | Сбор и представление информации, связанной со счетом, изменением величин, фиксирование, анализ полученной информации. Наши проекты: «Математика вокруг нас». |  |
| 31 | Единицы длины. Сантиметр. |  |
| 32 | Сложение, вычитание, умножение, деление. Увеличить на… Уменьшить на… |  |
| 33 | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Число 0. |  |
| 34 | Сложение, вычитание, умножение, деление. Сложение. Вычитание. Сложение и вычитание с числом 0. |  |
| 35 | Сбор и представление информации, связанной со счетом, изменением величин, фиксирование, анализ полученной информации. Странички для любознательных. |  |
| 36 | Защита проектов |  |
| 37 | Что узнали. Чему научились. |  |
| 38 | Сложение, вычитание, умножение, деление. Сложение и вычитание вида: +1, -1 |  |
| 39 | Сложение и вычитание вида: +1+1, -1-1  |  |
| 40 | Сложение и вычитание вида: +2, -2 |  |
| 41 | Название компонентов арифметических действий, знаки действий. Слагаемые. Сумма. |  |
| 42 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи. Задача. |  |
| 43 | Составление задач по рисунку |  |
| 44 | Таблица сложения. Таблица сложения. Таблицы сложения и вычитания с числом 2 |  |
| 45 | Сложение, вычитание, умножение, деление. Сложение и вычитание вида: +3, -3 |  |
| 46 | Прибавление и вычитание числа 3 |  |
| 47 | Закрепление пройденного. |  |
| 48 | Таблица сложения. Таблицы сложения и вычитания с числом 3. |  |
| 49 | Сложение, вычитание, умножение, деление. Присчитывание и отсчитывание по 3. |  |
| 50 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи. Решение задач. |  |
| 51 | Закрепление изученного. |  |
| 52 | Составление конечной последовательности, цепочки предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. |  |
| 53 | Сбор и представление информации, связанной со счетом, изменением величин, фиксирование, анализ полученной информации. Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание» |  |
| 54 | Сложение и вычитание чисел первого десятка. |  |
| 55 | Сложение и вычитание чисел первого десятка. |  |
| 56 | Задачи, содержащие отношения "больше (меньше) на…", "больше (меньше) в …"Задачи на увеличение числа на несколько единиц. |  |
| 57 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц. |  |
| 58 | Сложение, вычитание, умножение, деление. Сложение и вычитание вида +4, -4 |  |
| 59 | Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание вида +4, -4» |  |
| 60 | Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. На сколько больше? На сколько меньше? |  |
| 61 | Задачи, содержащие отношения "больше (меньше) на…", "больше (меньше) в …"Решение задач. Задачи, содержащие отношения больше, меньше, на.. |  |
| 62 | Таблица сложения. Таблицы сложения и вычитания с числом 4 |  |
| 63 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи. Решение задач |  |
| 64 | Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Перестановка слагаемых |  |
| 65 | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5, 6,7,8 |  |
| 66 | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Состав чисел в пределах 10. |  |
| 67 | Закрепление изученного материала. |  |
| 68 | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Связь между суммой и слагаемыми. |  |
| 69 | Связь между суммой и слагаемыми. |  |
| 70 | Название компонентов арифметических действий, знаки действий. Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. |  |
| 71 | Сложение, вычитание, умножение, деление. Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.  |  |
| 72 | Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов. |  |
| 73 | Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9. |  |
| 74 | Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач. |  |
| 75 | Вычитание из числа 10.  |  |
| 76 | Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания. |  |
| 77 | Закрепление изученного материала. Сложение и вычитание в пределах 10. |  |
| 78 | Единицы массы, вместимости, времени. Единицы массы (килограмм). |  |
| 79 | Единицы массы вместимости (литр) |  |
| 80 | Сложение, вычитание, умножение, деление. Закрепление знаний по теме: «Сложение и вычитание». |  |
| 81 | Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание». |  |
| 82 | Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание». Устная нумерация чисел от 1 до 20. |  |
| 83 | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. |  |
| 84 | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. |  |
| 85 | Единицы длины. Дециметр. |  |
| 86 | Сложение, вычитание, умножение, деление. Случаи сложение и вычитание, основанные на знаниях нумерации. |  |
| 87 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи. Решение задач и выражений. |  |
| 88 | Сбор и представление информации, связанной со счетом, изменением величин, фиксирование, анализ полученной информации. Закрепление изученного по теме: «Числа от 1 до 20» |  |
| 89 | Подготовка к введению задач в два действия. |  |
| 90 | Подготовка к введению задач в два действия. |  |
| 91 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи. Ознакомление с задачей в два действия. |  |
| 92 | Сбор и представление информации, связанной со счетом, изменением величин, фиксирование, анализ полученной информации. Закрепление изученного по теме: «Числа от 1 до 20» |  |
| 93 | Закрепление изученного по теме: «Числа от 1 до 20» |  |
| 94 | Закрепление изученного по теме: «Числа от 1 до 20». Проверочная работа. |  |
| 95 | Сложение, вычитание, умножение, деление. Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. |  |
| 96 | Случаи сложения вида +2, +3. |  |
| 97 | Случаи сложения вида +4. |  |
| 98 | Случаи сложения вида +5 |  |
| 99 | Случаи сложения вида +6 |  |
| 100 | Случаи сложения вида +7 |  |
| 101 | Случаи сложения вида +8, +9 |  |
| 102 | Таблица сложения |  |
| 103 | Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков. |  |
| 104 | Закрепление знаний по теме: «Табличное сложение». |  |
| 105 | Закрепление знаний по теме: «Табличное сложение». |  |
| 106 | Проверочная работа по теме: «Табличное сложение». |  |
| 107 | Приём вычитания с переходом через десяток. |  |
| 108 | Случаи вычитания 11- |  |
| 109 | Случаи вычитания 12- |  |
| 110 | Случаи вычитания 13- |  |
| 111 | Случаи вычитания 14- |  |
| 112 | Случаи вычитания 15- |  |
| 113 | Случаи вычитания 16- |  |
| 114 | Случаи вычитания 17- , 18- |  |
| 115 | Закрепление изученного по теме «Табличное сложение и вычитание» |  |
| 116 | Закрепление 1изученного по теме «Табличное сложение и вычитание» |  |
| 117 | Закрепление изученного по теме «Табличное сложение и вычитание» |  |
| 118 | Проверочная работа по теме: «Табличное сложение и вычитание». |  |
| 119 | Обобщение знаний по теме: «Табличное сложение и вычитание». |  |
| 120 | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10. |  |
| 121 | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10. |  |
| 122 | Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20. |  |
| 123 | Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20. |  |
| 124 | Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20. |  |
| 125 | Сложение, вычитание, умножение, деление. Сложение и вычитание. |  |
| 126 | Сложение и вычитание. |  |
| 127 | Сложение и вычитание. |  |
| 128 | Сложение и вычитание. |  |
| 129 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи. Решение задач изученных видов. |  |
| 130 | Решение задач изученных видов. |  |
| 131 | Сбор и представление информации, связанной со счетом, изменением величин, фиксирование, анализ полученной информации. Обобщающий урок. Игра «По океану Математики» |  |
| 132 | Сбор и представление информации, связанной со счетом, изменением величин, фиксирование, анализ полученной информации. Обобщающий урок. Игра «По океану Математики» |  |
|  | Итого | 132 |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п\п** |  **Тема урока** | **дата по плану** |
| 1 | Сбор и представление информации, связанной со счетом, изменением величин, фиксирование, анализ полученной информации. Знакомство с учебником. Повторение изученного в 1 классе. |  |
| 2 | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Новая счетная единица – десяток. Числа от 1 до 20. |  |
| 3 | Десяток. Счет десятками. Устная нумерация чисел в пределах 100. |  |
| 4 | Числа от11 до 100. Обра­зование и названия чисел, их десятичный состав. Порядок следования при счете |  |
| 5 | Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения Поместное значение цифр. Запись и чтение чисел. |  |
| 6 | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Математический диктант Числа однозначные и двузначные. |  |
| 7 | Геометрические величины и их измерение.  |  |
| 8 | Миллиметр. |  |
| 9 | Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр. Соотношение между ними. |  |
| 10 | Сравнение и упорядочение однородных величин. Измерение величин |  |
| 11 | Метр. Соотношение между единицами длины. |  |
| 12 | Метр. Соотношение между единицами длины |  |
| 13 |  Контрольная работа№1 по теме «Повторение изученного в 1 классе» |  |
| 14 | Сложение, вычитание, умножение, деление Работа над ошибками. Устные приёмы сложения и вычитания вида 30+5, 35 – 5,30 – 5. |  |
| 15 | Использование свойств арифметических действий в вычислениях |  |
| 16 | Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. |  |
| 17 | Измерение величин; сравнение и упорядочение величин Рубль, копейка. Соотношение между денежными единицами. |   |
| 18 | Монеты (набор и размен) Соотношение между денежными единицами. Проверочная работа. |  |
| 19 | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона Повторение изученного. Состав чисел. Обра­зование и названия чисел, их десятичный состав. |  |
| 20 | Повторение изученного. Состав чисел. Образование, название чисел состав. |  |
| 21 | Математический диктант. Закрепление изученного. Запись и чтение чисел. |  |
| 22 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи Закрепление изученного. Решение задач. |  |
| 23 | Сложение, вычитание, умножение, деление Повторение изученного. Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 20. |  |
| 24 | Контрольная работа №2 по теме «Нумерация». |  |
| 25 | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона Работа над ошибками. Повторение и обобщение по теме «Нумерация».  |   |
| 26 | Нахождение неизвестного компонента арифметических действий Нахождение неизвестного компонента арифметических действий. Обратные задачи. |  |
| 27 | Решение обратных задач. |  |
| 28 | Представление текста задачи. Графическая краткая запись. Решение обратных задач.  |  |
| 29 | Составление и решение задач по краткой записи. Проверочная работа по теме «Обратные задачи». |  |
| 30 | Единицы массы, вместимости, времени Единицы времени: час, минута. Соотношения между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. |  |
| 31 | Геометрические величины и их измерение. Длина ломаной. |  |
| 32 | Ломаная. Длина ломаной. Определение длины ломаной. |  |
| 33 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи.Решение задач и выражений. |  |
| 34 | Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок Порядок действий. Порядок действий в выражениях со скобками. |  |
| 35 | Установление порядка выполнений действий в числовых выражениях со скобками и без них |  |
| 36 | Контрольная работа№3 по теме «Решение задач» |  |
| 37 | Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. Работа над ошибками. Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения.  |  |
| 38 | Сравнение числовых выражений. Порядок и установка действий выполнения числовых выражений. |  |
| 39 | Периметр. Вычисление периметра многоугольника Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Периметр прямоугольника.  |  |
| 40 | Использование свойств арифметических действий в вычислениях Название компонентов арифметических действий, знаки действия. Свойства сложения.  |  |
| 41 | Переместительное свойство сложения. |  |
| 42 |  Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме). |  |
| 43 | Закрепление по теме «Сложение и вычитание». Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. |  |
| 44 | Обобщение и закрепление по теме «Сложение и вычитание». Математический диктант. |  |
| 45 | Устные приёмы вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). |  |
| 46 | Устные приёмы сложения вида 36+2, 36+20. |  |
| 47 | Устные приёмы вычитания вида 36 – 2, 36 – 20. |  |
| 48-50 | Использование свойств арифметических действий в вычислениях Устные приёмы сложения вида 24+6 |  |
|  | Устные приёмы вычитания вида 30 – 7. |  |
|  |  Устные приёмы вычитания вида 60 – 24. |  |
| 51 | Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и т.д.Решение задач. |  |
| 52 | Решение задач. Знакомство с задачами на движение. |  |
| 53 | Решение задач. Знакомство с задачами на движение. |  |
| 54 | Использование свойств арифметических действий в вычислениях Устные приёмы сложения вида 26+7. |  |
| 55 | Устные приёмы вычитания вида 35 – 7. |  |
| 56 | Устные приёмы сложения и вычитания для изученных случаев. Математический диктант. |  |
| 57 | Устные приёмы сложения и вычитания для изученных случаев. |  |
| 58 |  Закрепление по теме «Устные приёмы вычислений в пределах 100» |  |
| 59 | Контрольная работа№4 по теме «Сложение и вычитание». |  |
| 60 | Использование свойств арифметических действий в вычислениях Работа над ошибками. Закрепление  |  |
| 61 |  Закрепление по теме «Устные приёмы вычислений в пределах 100» |  |
| 61-62 | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия Буквенные выражения. Выражения с одной переменной вида а+28, 43-6. |  |
| 63-64 | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия Уравнение. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Решение уравнений. |  |
| 65 | Математический диктант. Решение уравнений. |  |
| 66 | Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие)Таблица сложения. Проверка сложения. |  |
| 67 | Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие).  |  |
| 68 | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия Решение буквенных выражений и уравнений. |  |
| 69 | Решение буквенных выражений и уравнений. |  |
| 70 | Сложение, вычитание, умножение, деление Закрепление по теме «Сложение и вычитание» |  |
| 71 | Письменные приёмы вычисления для случаев вида 45+23. |  |
| 72 | Письменные приёмы вычисления для случаев вида 57 – 26. |  |
| 73 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание. |  |
| 74 | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, квадрат, окружность, кругУгол. Сторона, вершина угла. Углы прямые и непрямые (острые, тупые). |  |
| 75 | Контрольная работа по теме№5 «Письменные приёмы сложения и вычитания.» |  |
| 76 | Сложение, вычитание, умножение, деление Работа над ошибками. Письменные приёмы вычисления  |  |
| 77 | Письменные приёмы вычисления для случаев вида 37+53. |  |
| 78 | Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Прямоугольник. Периметр прямоугольника. |  |
| 79 | Периметр прямоугольника. Построение прямоугольника |  |
| 80 | Сложение, вычитание, умножение, деление Письменные приёмы вычисления для случаев вида 87+13. |  |
| 81 | Тестовая работа по теме «Письменные приёмы вычисления в пределах 100». Сравнение числовых выражений. |  |
| 82 | Письменные приёмы вычисления для случаев вида 40 – 8. |  |
| 83 | Письменные приёмы вычисления для случаев вида 50 – 24. |  |
| 84 | Закрепление по теме «Письменные приёмы вычисления чисел в пределах 100». |  |
| 85 | Математический диктант. Закрепление по теме «Письменные приёмы вычисления чисел в пределах 100». |  |
| 86 | Письменные приёмы вычисления для случаев вида 52 – 24. |   |
| 87 | Письменные приёмы вычисления для изученных видов сложения и вычитания. |  |
| 88 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи.Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание. |  |
| 89 | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, квадрат, окружность, круг Прямоугольник. Квадрат. Свойства противоположных сторон прямоугольника.  |  |
| 90 | Использование чертежных инструментов для выполнения построений Свойства противоположных сторон прямоугольника |   |
| 91 | Квадрат. Построение квадрата. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Периметр прямоугольника (квадрата) |  |
| 92 | Сложение, вычитание, умножение, деление Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. |  |
| 93 | Сложение, вычитание, умножение, деление Умножение. Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. |  |
| 94 | Названия компонентов арифметических действий, знаки действий (умножение, деление).Названия компонентов арифметических действий, знаки действий (умножение, деление). |  |
| 95 | Результат умножения. |  |
| 96 | Связь между умножением и делением |  |
| 97-98 | Решение задач умножением.  Проверочная работа по теме «Умножение» |   |
| 99 | Названия компонентов арифметических действий, знаки действий (умножение, деление).Решение задач и выражений. |  |
| 100 | Математический диктант. Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений |  |
| 101 | Контрольная работа№6 по теме «Умножение.» |  |
| 102 | Названия компонентов арифметических действий, знаки действий (умножение, деление).Работа над ошибками. Название компонентов действия умножения. |  |
| 103 | Переместительное свойство умножения. |  |
| 104 | Деление. Конкретный смысл деления. |  |
| 105 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи Решение задач делением. |   |
| 106 | Решение задач делением. Решение задач в одно действие на умножение и деление. |  |
| 107 | Названия компонентов арифметических действий, знаки действий (умножение, деление).Название компонентов и результатов действия деления. |  |
| 108 | Закрепление по теме «Умножение и деление.» |  |
| 109 | Сложение, вычитание, умножение, деление Умножение и деление. Повторение изученного. |   |
| 110 | Повторение изученного. Письменные и устные приёмы сложения и вычитания. |  |
| 111 | Использование свойств арифметических действий в вычислениях Переместительное и сочетательное свойства сложения. Математический диктант. |   |
| 112 | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия Повторение изученного. Сравнение и решение буквенных выражений. Уравнения. |  |
| 113 | Геометрические величины и их измерение. Повторение изученного. Геометрические фигуры. |  |
| 114 | Связь между сложением, вычитанием, умножением, делением.Связь между умножением и делением. |  |
| 115 | Взаимосвязь умножения и деления. |  |
| 116 | Тестовая работа по теме «Деление». |   |
| 117 | Сложение, вычитание, умножение, деление Умножение и деление с числом 10. |  |
| 118 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи Решение задач умножением. Решение задач и выражений. |  |
| 119 | Контрольная работа№7 по теме «Связь между компонентами действий умножения и деления.» |  |
| 120 | Таблица умножения Работа над ошибками. Умножение числа 2, умножение на 2. |  |
| 121 | Табличное умножение и деление. Умножение числа 2, умножение на 2. |  |
| 122 | Приёмы табличных вычислений на 2. |  |
| 123 | Математический диктант. Нахождение частного. Деление на 2. |  |
| 124 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи Решение задач делением. Решать задачи на умножение и деление и иллюстрировать их |  |
| 125 | Сложение, вычитание, умножение, деление Закрепление по теме «Умножение и деление» |  |
| 126 | Таблица умножения Умножение числа 3. Умножение на 3. |  |
| 127 | Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и составлении таблиц умножения и деления с числами 2,3. |  |
| 128 | Составлять таблицу умножения и деления на 2 и 3. Табличные случаи умножения 3, на 3. |  |
| 129 | Деление на 3 |  |
| 130 | Закрепление по теме «Умножение и деление» |  |
| 131 | Числовое выражение. Числовые выражения. Равенства, неравенства. |  |
| 132 | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия Буквенные выражения. Уравнения. |  |
| 133 | Итоговая контрольная работа №8 |  |
| 134 | Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением.Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел в пределах 100.Устные и письменные приемы |  |
| 135 | Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Свойства сложения. Табличное сложение. |  |
| 136 | Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата).Сложение и вычитание, умножение и деление в пределах 100. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата). |  |
| 137 | Решение задач изученных видов. Планирование хода решения задачи.Решение задач изученных видов. Планирование хода решения задачи. |  |
| 138 | Соотношение между единицами измерения однородных величин.Соотношение между единицами измерения однородных величин. Длина отрезка. Геометрические фигуры. |  |
| 139 | Сбор и представление информации, связанной со счетом, изменением величин, фиксирование, анализ полученной информации  |  |
| 140 | Обобщение изученного во 2 классе. |  |
|  | Итого | 140 |

 **3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №П/П | **Тема урока**  | **Дата по плану** |
| 1 | Повторение. Нумерация чисел. Числа от нуля до миллиона. *Устные и письменные приемы сложения и вычитания*. |  |
| 2 | Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания |  |
| 3 | Нахождение неизвестного компонента арифметических действий. Выражения с переменной |  |
| 4 | Решение уравнений |  |
| 5 | Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами |  |
| 6 | Математический диктант. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами |  |
| 7 | Сбор и представление информации, связанной со счетом, изменением величин, фиксирование, анализ полученной информации. *Странички для любознательных. Обобщение знаний.* |  |
| 8 | Контрольная работа по теме "Повторение сложения и вычитания" |  |
| 9 | Сбор и представление информации, связанной со счетом, изменением величин, фиксирование, анализ полученной информации. *Анализ контрольной работы Работа над ошибками. Связь умножения и сложения.* |  |
| 10 | Нахождение неизвестного компонента арифметических действий. *Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа.* |  |
| 11 | Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения , работы, купли-продажи и др. *Таблица умножения и деления с числом 3* |  |
| 12 | Решение задач с понятиями «масса» и «количество» |  |
| 13 | Решение задач с понятиями «масса» и «количество» |  |
| 14 | Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. *Порядок выполнения действий Математический диктант* |  |
| 15 | Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. |  |
| 16 | Закрепление изученного. Тесты. Проверочная работа. |  |
| 17 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3» |  |
| 18 | Таблица умножения. *Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились.* |  |
| 19 | Таблица умножения и деления с числом 4 |  |
| 20 | Использование свойств арифметических действий в вычислениях (Умножение суммы и разности на число) |  |
| 21 | Задачи, содержащие отношения "больше (меньше) на…", "больше (меньше) в…" |  |
| 22 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. Закрепление. |  |
| 23 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз |  |
| 24 | Решение задач на уменьшение числа в несколько раз. Обучающий математический диктант |  |
| 25 | Решение текстовых задач арифметическим способом. |  |
| 26 | Задачи на кратное сравнение |  |
| 27 | Задачи, содержащие отношения (больше, меньше, в…) |  |
| 28 | Задачи, содержащие отношения (больше, меньше, в…) |  |
| 29 | Таблица умножения и деления на 5 |  |
| 30 | Таблица умножениия и деления на 6 |  |
| 31 | Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. *Решение задач. Тест «Решение задач»* |  |
| 32 | Зависимость между величинами, характеризующими процессы купли-продажи. Решение задач. |  |
| 33 | Зависимость между величинами, характеризующими процессы купли-продажи. Закрепление изученного. |  |
| 34 | Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление» |  |
| 35 |  Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Таблица умножения. |  |
| 36 | Таблица умножения и деления с числом 7, 8 |  |
| 37 | Таблица умножения и деления с числом 7, 8 |  |
| 38 | Площадь геометрической фигуры. Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры |  |
| 39 | Площадь. Сравнение площадей фигур. Единицы площади. Квадратный сантиметр. |  |
| 40 | Квадратный сантиметр. Контрольный математический диктант |  |
| 41 | Площадь прямоугольника. Вычисление площади прямоугольника. |  |
| 42 | Площадь прямоугольника. |  |
| 43 | Площадь прямоугольника. Закрепление изученного |  |
| 44 | Решение задач на нахождение площади, периметра прямоугольника. |  |
| 45 | Решение задач. |  |
| 46 | Таблица умножения и деления с числом 9 |  |
| 47 | Единицы площади. Квадратный дециметр. |  |
| 48 | Квадратный дециметр. Закрепление изученного |  |
| 49 | Квадратный дециметр. Закрепление изученного |  |
| 50 | Таблица умножения |  |
| 51 | Квадратный метр. Единицы площади. Соотношения между единицами измерения однородных величин. |  |
| 52 | Квадратный метр. Единицы площади. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Закрепление изученного |  |
| 53 | Что узнали. Чему научились Математический диктант |  |
| 54 | Сложение, вычитание, умножение, деление. Умножение на 1 |  |
| 55 | Сложение, вычитание, умножение, деление. Умножение на 0 |  |
| 56 | Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число |  |
| 57 | Контрольная работа за первое полугодие. |  |
| 58 | Сложение, вычитание, умножение, деление |  |
| 59 | Задачи на нахождение доли целого и целого по доле. *Проверочная работа по теме "Умножение на 1,0"* |  |
| 60 | Доля величины (половина, треть, четверть). |  |
| 61 | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, квадрат, окружность, круг |  |
| 62 | Оружность. Круг Использование чертежных инструментов для выполнения построений. |  |
| 63 | Решение задач на нахождение доли целого и целого по его доле. Диаметр круга. |  |
| 64 | Диаметр круга. Решение задач |  |
| 65 | Единицы времени (Секунда, минута, час).  |  |
| 66 | Контрольная работа по теме «Доли. Окружность» |  |
| 67 | Сложение, вычитание, умножение, деление. Умножение и деление круглых чисел |  |
| 68 | Сложение, вычитание, умножение, деление. *Деление вида 80 : 20 Математический диктант* |  |
| 69 | Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Умножение суммы и разности на число. |  |
| 70 | Умножение суммы и разности на число. Закрепление. |  |
| 71 | Умножение двузначного числа на однозначное |  |
| 72 | Проверочная работа по теме «Умножение двузначного числа на однозначное» |  |
| 73 | Проверочная работа по теме «Умножение двузначного числа на однозначное» |  |
| 74 | Деление суммы на число |  |
| 75 | Деление суммы на число. Закрепление |  |
| 76 | Деление двузначного числа на однозначное |  |
| 77 | Связь между умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Делимое. Делитель. |  |
| 78 | Способы проверки правильности вычислений. Проверка деления |  |
| 79 | Проверочная работа. Тест «Деление» |  |
| 80 | Сложение, вычитание, умножение, деление. Работа над ошибками. Случаи деления вида 87 : 29 |  |
| 81 | Способы проверки правильности вычислений. Проверка умножения |  |
| 82 | Нахождение неизвестного компонента арифметических действий. Решение уравнений |  |
| 83 | Нахождение неизвестного компонента арифметических действий. Закрепление изученного |  |
| 84 | Контрольная работа по теме «Решение уравнений» |  |
| 85 | Работа над ошибками. Деление с остатком |  |
| 86 | Деление с остатком |  |
| 87 | Деление с остатком |  |
| 88 | Деление с остатком. Закрепление. Контрольный математический диктант |  |
| 89 | Деление с остатком. Закрепление |  |
| 90 | Решение задач на деление с остатком |  |
| 91 | Решение задач на деление с остатком |  |
| 92 | Случаи деления, когда делитель больше делимого |  |
| 93 | Проверка деления с остатком |  |
| 94 | Что узнали. Чему научились |  |
| 95 | Контрольная работа по теме "Деление с остатком" |  |
| 96 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Классы и разряды. Тысяча. |  |
| 97 | Классы и разряды. Образование и названия трехзначных чисел  |  |
| 98 | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Запись трехзначных чисел. Письменная нумерация в пределах 1000 |  |
| 99 | Классы и разряды. Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. |  |
| 100 | Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых |  |
| 101 | Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений |  |
| 102 | Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений |  |
| 103 | Сравнение трехзначных чисел. Математический диктант. |  |
| 104 | Сравнение трехзначных чисел. |  |
| 105 | Единицы массы, вместимости, времени |  |
| 106 | Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000» |  |
| 107 | Классы и разряды. Работа над ошибками. Закрепление изученного |  |
| 108 | Сложение, вычитание, умножение, деление. Приемы устных вычислений. |  |
| 109 | Приемы устных вычислений вида 450 + 30, 620 – 200 |  |
| 110 | Приемы устных вычислений вида 470 + 80, 560 – 90 |  |
| 111 | Приемы устных вычислений вида 260 + 310, 670 – 140 |  |
| 112 | Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел |  |
| 113 | Приемы письменных вычислений |  |
| 114 | Алгоритм сложения трехзначных чисел |  |
| 115 | Алгоритм вычитания трехзначных чисел |  |
| 116 | Проверочная работа «Алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел» |  |
| 117 | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, квадрат, окружность, круг. Виды треугольников. |  |
| 118 | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, квадрат, окружность, круг. Виды треугольников. |  |
| 119 | Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации |  |
| 120 | Что узнали. Чему научились |  |
| 121 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание» |  |
| 122 | Сложение, вычитание, умножение, деление. *Работа над ошибками. Приемы устных вычислений* |  |
| 123 | Приемы устных вычислений |  |
| 124 | Закрепление изученного. Математический диктант. |  |
| 125 | Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Приемы письменного умножения в пределах 1000 |  |
| 126 | Приемы письменного умножения в пределах 1000 |  |
| 127 | Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное |  |
| 128 | Итоговая контрольная работа |  |
| 129 | Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Работа над ошибками.  |  |
| 130 | Закрепление изученного. |  |
| 131 | Приемы письменного деления в пределах 1000 |  |
| 132 | Приемы письменного деления в пределах 1000 |  |
| 133 | Контрольный математический диктант |  |
| 134 | Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное |  |
| 135 | Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе). Проверка деления. |  |
| 136 | Проверка деления |  |
| 137 | Проверка деления |  |
| 138 | Проверка деления |  |
| 139 | Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором |  |
| 140 | Сбор и представление информации, связанной со счетом, изменением величин, фиксирование, анализ полученной информации |  |
|  |  Итого за год | 140 |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока (из содержания)** | **Дата** |
| 1 | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. |  |
| 2 | Классы и разряды. Счёт предметов. |  |
| 3 | Сложение, вычитание, умножение и деление. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Числовое выражение. Порядок выполнения действий.  |  |
| 4 | Алгоритм письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Нахождение значения числового выражения. Алгоритм письменного сложения многозначных чисел |  |
| 5 | Алгоритм письменного вычитания, многозначных чисел. |  |
| 6 | Закрепление изученного. |  |
| 7 | Алгоритм письменного умножения многозначных чисел. |  |
| 8 | Приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные |  |
| 9 | Алгоритм письменного деления многозначных чисел. |  |
|  |
| 10 | Письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа. Математический диктант. |  |
| 11 | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Закрепление изученного. |  |
| 12 | Алгоритм письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль. Контрольный математический диктант. |  |
| 13 | Закрепление изученного по теме «Четыре арифметических действия». |  |
| 14 | Входная диагностическая работа |  |
| 15 | Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом, измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации) Чтение столбчатой диаграммы. Работа над ошибками. |  |
| 16 | Сложение, вычитание, умножение и деление. Закрепление изученного. Самостоятельная работа.  |  |
| 17 | Нумерация. Разряды и классы. Чтение чисел. Запись чисел. Значение цифры в записи числа |  |
| 18 | Разряды и классыПредставление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Разрядные слагаемые. |  |
| 19 | Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. |  |
| 20 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз |  |
| 21 | Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в числе |  |
| 22 | Закрепление изученного материала по теме «Нумерация чисел, больших 1000». Математический диктант. |  |
| 23 | Разряды и классы. Класс миллионов, класс миллиардов |  |
| 24 | Луч, числовой луч Наши проекты «Числа вокруг нас». |  |
| 25 | Закрепление изученного по теме «Нумерация» |  |
| 26 | Использование чертежных инструментов для выполнения построения. Угол. Виды углов |  |
| 27 | Единицы длины. Единица длины - километр |  |
| 28 | Единицы площади. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2) |  |
| 29 | Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. |  |
| 30 | Закрепление изученного по теме «Единицы длины». |  |
| 30 | Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная) |  |
| 31 | Закрепление изученного по теме «Единицы длины, единицы площади». |  |
| 32 | Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). |  |
| 33 | Единицы времени. Математический диктант. |  |
| 34 | Закрепление изученного по теме «Единицы массы. Единицы времени» |  |
| 35 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение задач (вычисление начала, продолжительности и конца события) |  |
| 36 |  |
| 37 | Контрольная работа по теме «Единицы длины, единицы площади». |  |
| 38 | Работа над ошибками. 24-часовое исчисление времени |  |
| 39 | Единица времени – секунда |  |
| 40 | Соотношения между единицами измерения однородных величин. Единица времени – век. Таблица единиц времени |  |
| 41 | Закрепление изученного по теме «Единицы времени» |  |
| 42 | Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. |  |
| 43 | Единицы времени. Закрепление изученного. Самостоятельная работа по теме «Единицы времени» |  |
| 44 | Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе) Письменные приемы сложения и вычитания |  |
| 45 | Алгоритм письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Вычитание с заниманием единицы через несколько разрядов (вида 30007 – 648) |  |
| 46 | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.Нахождение неизвестного слагаемого |  |
| 47 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого |  |
| 48 | Закрепление изученного по теме «Письменное сложение и вычитание» |  |
| 49 | Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Нахождение нескольких долей целого |  |
| 50 | Сравнение и упорядочение однородных величин. Сложение и вычитание величин. Математический диктант. |  |
| 51 | Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и», «не», «если…, то», «верно/неверно, что.», «каждый», «все», «некоторые»), истинность утверждений. Решение задач в косвенной форме Закрепление изученного. |  |
| 52 | Планирование хода решения задачи. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме |  |
| 53 | Закрепление изученного по теме «Устные и письменные приёмы вычитания» |  |
| 54 | Контрольная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания» |  |
| 55 |  Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении, умножение суммы и разности на число)Работа над ошибками. Умножение и его свойства. Умножение на 1 и 0  |  |
| 56 | Письменные приемы умноженияПриемы письменного умножения для случаев вида: 4019 × 7 |  |
| 57 | Закрепление изученного по теме «Умножение на однозначное число» |  |
| 58 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями |  |
| 59 | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Нахождение неизвестного множителя. |  |
| 60 | Сложение, вычитание, умножение и деление. Деление как арифметическое действие. Деление многозначного числа на однозначное. Математический диктант. |  |
| 61 | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Нахождение неизвестного делимого, делителя |  |
| 62 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел» |  |
| 63 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение задач на пропорциональное деление |  |
| 64 | Сложение, вычитание, умножение и деление. Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нулиЗакрепление изученного |  |
| 65 | Алгоритм письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Деление многозначных чисел на однозначные. |  |
| 66 | Сложение, вычитание, умножение и деление. Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули |  |
| 67 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение задач на пропорциональное деление |  |
| 68 | Сложение, вычитание, умножение и деление. Закрепление изученного |  |
|  | Закрепление по теме «Деление многозначных чисел на однозначные» |  |
| 69 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел» |  |
| 70 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Деление многозначных чисел на однозначные |  |
| 71 | Среднее арифметическое. Математический диктант |  |
| 72 |  Закрепление изученного. |  |
| 73 | Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда, количество товара, его цена и стоимость и др.  |  |
| 74 | Зависимость между величинами, характеризующими процессы движения. |  |
| 75 | Зависимость между величинами, характеризующими процессы работы |  |
| 76 | Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).Закрепление по теме «Задачи на движение» |  |
| 77 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение задач на движение |  |
| 78 | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.Геометрические формы в окружающем мире. |  |
| 79 | Интерпретация данных таблицы. Задачи-расчеты |  |
| 80 | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.Виды треугольников. Построение треугольника с помощью угольника. Математический диктант. |  |
| 81 | Закрепление изученного |  |
| 82 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи на движение |  |
| 83 | Контрольная работа № 6 по теме «Задачи на движение»  |  |
| 84 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Задачи на движение |  |
| 85 | Использование свойств арифметических действий в вычислениях Умножение числа на произведение |  |
|  | Сложение, вычитание, умножение и деление. Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями |  |
| 86 | Закрепление изученного |  |
| 87 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулямиПисьменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями |  |
| 88 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение задач на движение |  |
| 89 | Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка множителей в произведении) |  |
| 90 | Закрепление изученного |  |
| 91 | Сложение, вычитание, умножение и деление. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями |  |
| 92 | Деление с остатком. Деление с остатком на 10, 100, 1000.  |  |
| 93 | Решение задач на движение в противоположных направлениях Математический диктант. |  |
| 94 | Контрольная работа № 7 по теме: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями» |  |
| 95 | Работа над ошибками. Сложение, вычитание, умножение и деление. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями |  |
| 96 | Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом, измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.) Наши проекты «Математика вокруг нас».Закрепление изученного |  |
| 97 | Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Умножение числа на сумму. |  |
| 98 | Алгоритм письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Письменное умножение на двузначное число |  |
| 99 | Письменное умножение на двузначное число. |  |
| 100 | Письменное умножение на трехзначное число. Математический диктант. |  |
| 101 | Закрепление изученного |  |
| 102 | Письменное деление на двузначное число с остатком |  |
| 103 | Письменное деление на двузначное число с остатком. Деление на двузначное число |  |
| 104 | Алгоритм письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Деление на двузначное число. Решение задач. |  |
| 105 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление» |  |
| 106 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление по теме «Деление на двузначное число» |  |
| 107 | Чтение и заполнение таблицы. Решение задач изученных видов |  |
| 108 | Закрепление изученного. |  |
| 109 | Деление на двузначное число. |  |
| 110 | Закрепление по теме «Деление на двузначное число» |  |
| 111 | Закрепление изученного. Деление с остатком. |  |
| 112 | Умножение и деление на двузначное число |  |
| 113 | Письменное деление на трехзначное число |  |
| 114 | Закрепление изученного. Контрольный математический диктант. |  |
| 115 | Деление с остатком. |  |
| 116 | Решение задач. Деление с остатком |  |
| 117 | Решение задач. Деление с остатком. Математический диктант. |  |
| 118 | Решение задач изученных видов |  |
| 119 | Решение уравнений |  |
| 120 | Контрольная работа по теме «Письменные приёмы умножения и деления». |  |
| 121 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Решение уравнений |  |
| 122 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение задач изученных видов |  |
| 123 | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Решение уравнений и задач на движение |  |
| 124 | Числовое выражение.Нумерация. Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение. Решение уравнений |  |
| 125 | Решение текстовых задач. |  |
| 126 | Закрепление по теме «Арифметические действия. Умножение и деление» |  |
| 127 | Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.Закрепление по теме «Умножение и деление. Порядок выполнения действий». |  |
| 128 | Закрепление по теме «Умножение и деление. Порядок выполнения действий». Математический диктант. |  |
| 129 | Закрепление по теме «Величины. Решение задач» |  |
| 130 | Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус).Закрепление по теме «Задачи. Геометрические фигуры» |  |
| 131 | Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).Решение задач и примеров |  |
| 132 | Контрольная работа по теме «Решение геометрических задач» |  |
| 133 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение примеров. |  |
| 134 | Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др.Закрепление по теме «Решение задач изученных видов». Решение примеров. |  |
| 135 | Итоговая контрольная работа |  |
| 136 | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия Решение уравнений. Решение текстовых задач арифметическим способом. Закрепление изученного. |  |
| 137 | Сбор и предоставление информации, связанной со счетом. Числовое выражение. Нумерация. Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение |  |
| 138 | Сбор и предоставление информации, связанной со счетом. Числовое выражение. Нумерация. Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение |  |
| 139 | Сбор и предоставление информации, связанной со счетом. Числовое выражение. Нумерация. Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение  |  |
| 140 | Сбор и предоставление информации, связанной со счетом. Числовое выражение. Нумерация. Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение  |  |
|  | Итого 140 часов |  |