**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «ТЕХНОЛОГИЯ» 1-4 КЛАССЫ**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

**Личностные результаты** освоения учебного предмета «Технология»:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей

2) многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты** освоения учебного предмета «Технология»:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**Предметные результаты** освоения учебного предмета «Технология»:

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

**Выпускник научится:**

– иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

– понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

– планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

– выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– уважительно относиться к труду людей;

– понимать культурно­историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;

– понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.**

**Выпускник научится:**

– на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно­художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

– отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

– применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

– выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

– прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно­художественной задачей.

**Конструирование и моделирование**

**Выпускник научится:**

– анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

– решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

– изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;

– создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно­эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

**Практика работы на компьютере**

**Выпускник научится:**

– выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно­двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини­зарядку);

– пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;

– пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

**Выпускник получит возможность научиться** пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания.**

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов.

Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз.

Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

**Конструирование и моделирование.**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям

(технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

**Практика работы на компьютере.**

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересным детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Воспитательные цели на уроках

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель** **воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на уровне начального общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед классом, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**1 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **№ п/п** | **Раздел/тема урока** |  **Кол-во часов** |
|  | Общекультурные и общетрудовые компетенции. (Давайте познакомимся) |  |
| 1 | Трудовая деятельность и ее значение в жизни человекаКак работать с учебником Я и мои друзья | 1 |
| 2 | Общее понятие о материалах, их происхождении. Материалы и инструменты | 1 |
| 3 | Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. | 1 |
| 4 | Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. Конструирование и моделирование. (Человек и земля) | 1 |
| 5 | Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Природный материал. Изделие: «Аппликация из листьев» | 1 |
| 6 | Пластилин Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна». Изделие: «Мудрая сова» | 2 |
| 7-8 | Растения Проект «Осенний урожай» Изделие: «Овощи из пластилина» | 2 |
| 9-10 | Растения Проект «Осенний урожай» Изделие: «Овощи из пластилина» | 2 |
| 11 | Насекомые Изделие: «Пчёлы и соты» | 1 |
| 12 | Дикие животные Проект «Дикие животные» Изделие: «Коллаж» | 1 |
| 13 | Новый год Проект «Украшаем класс к Новому году» Изделия: «Украшение на елку», «Украшение на окно» | 1 |
| 14 | Домашние животные Изделие: «Котёнок» | 1 |
| 15-16 | Такие разные дома Изделие: «Домик из веток» | 2 |
| 17 | Посуда Проект «Чайный сервиз» Изделия: «Чашка», «Чайник», «Сахарница» | 1 |
| 18 | Свет в доме Изделие: «Торшер» | 1 |
| 19 | Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме Мебель Изделие: «Стул» | 1 |
| 20-22 | Одежда, ткань, нитки Изделие: «Кукла из ниток» | 2 |
| 23 | Учимся шить «Закладка с вышивкой», «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями». | 1 |
| 24 | Виды и способы соединения деталей Передвижение по земле Изделие: «Тачка» | 1 |
|  | Человек и вода |  |
| 25 | Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия) Вода в жизни человека. Вода в жизни рас­тений Питьевая вода. Изделие: «Колодец» | 1 |
|  26-27 | Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение) Передвижение по воде Проект: «Речной флот» | 2 |
| 28 | Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. Конструирование и моделирование. (Человек и воздух) | 1 |
| 29 | Изделие, деталь изделия (общее представление). Использование ветра Полёты человека Изделия: «Самолёт», «Парашют» | 1 |
| 30 | Изделие, деталь изделия (общее представление). Использование ветра Полёты человека Изделия: «Самолёт», «Парашют» | 1 |
| 31 | Общекультурное Изделие, деталь изделия (общее представление). Использование ветра Полёты человека Изделия: «Самолёт», «Парашютные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. Конструирование и моделирование. Практика работы на компьютере. (Человек и информация) | 1 |
| 32 | Способы общения. Важные телефонные номера. Правила движения. | 1 |
|  33 | Компьютер. Информация, ее отбор, анализ и систематизация | 2 |
|  | Итого  | 33 часа |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| 1 | Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов). Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником. | 1 |
| 2 | Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Земледелие. Практическая работа «Выращивание лука» | 1 |
| 3 | Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Посуда. Изделие «Корзинка с цветами» | 1 |
| 4 | Работа с пластичными материалами (пластилин). Изделие «Семейка грибов на поляне» | 1 |
| 5 | Общее представление о технологическом процессе. Работа с пластичными материалами (тестопластика). Игрушка из теста. | 1 |
| 6 | Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Проект «Праздничный стол» | 1 |
| 7 | Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление). Народные промыслы. Хохлома. Изделие «Золотая хохлома» | 1 |
| 8 | Народные промыслы. Городец. Изделие «Городецкая роспись» | 1 |
| 9 | Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России Народные промыслы. Дымково. Изделие «Дымковская игрушка» | 1 |
| 10 | Народные промыслы. Изделие «Матрешка». | 1 |
| 11 | Народные промыслы. Работа с пластичными материалами (тестопластика). Рельефные работы. | 1 |
| 12 | Домашние животные и птицы. Лошадка | 1 |
| 13 | Домашние животные и птицы. Изделие «Курочка из крупы»; «Петушок» | 1 |
| 14 | Домашние животные и птицы. «Деревенский двор» | 1 |
| 15 | Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия. Новый год. Изделия «Новогодняя маска». Ёлочные игрушки из яиц | 1 |
| 16 | Общее представление о конструировании как создании конструкции, каких-либо изделий. Конструирование изделий из различных материалов. Строительство. Изделие «Изба». Изделие из яичной скорлупы «Крепость» | 1 |
| 17 | В доме. Изделие «Домовой» | 1 |
| 18 | Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. В доме. Проект «Убранство избы». | 1 |
| 19 | В доме. Работа с бумагой. Плетение. «Коврик» | 1 |
| 20 | Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Внутреннее убранство избы. Стол и скамья. | 1 |
| 21 | Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа. Народный костюм. Изделие «Русская красавица» | 1 |
| 22 | Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам. Народный костюм. Строка косых и тамбурных стежков. Костюмы для мальчика и девочки. | 1 |
| 23 | Работа с ткаными материалами. Изделие «Кошелёк» | 1 |
| 24 | Работа с ткаными материалами. Изделие «Салфетка» | 1 |
| 25 | Рыболовство. Изонить. Изделие «Золотая рыбка» | 1 |
| 26 | Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный). Проект «Аквариум» | 1 |
| 27 | Моделирование изделий из различных материалов Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Изделие «Русалка» | 1 |
| 28 | Назначение линий чертежа. Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Работа с бумагой. Изделие «Птица счастья» | 1 |
| 29 | Использование измерений и построений для решения практических задач. Использование ветра. Изделие «Ветряная мельница» | 1 |
| 30 | Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). Использование ветра. Работа с фольгой.Изделие «Флюгер» | 1 |
| 31 | Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном.Изделие «Книжка – ширма» | 1 |
| 32 | Поиск информации в Интернете. | 1 |
| 33 | Поиск информации в Интернете. | 1 |
|  34 | Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т.п. Заключительный урок. Выставка работ. | 1 |
|  | Итого:  | 34 часа |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Раздел (тема)** | **Кол-во часов** |
| 1 | Как работать с учебником. Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Путешествуем по городу. | 1 |
| 2 | Архитектура. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание).  | 1 |
| 3 | Городские постройки. Использование измерений и построений для решения практических задач.  | 1 |
| 4 | Парк. Чтение условных графических изображений.  | 1 |
| 5 | **Проект: «Детская площадка».** Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный). ТБ при работе с различными материалами. | 1 |
| 6 | **Проект: «Детская площадка».** Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный. | 1 |
| 7 | Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. ТБ при работе с ножницами и иглой. Практическая работа: «Коллекция тканей». | 1 |
| 8 | Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. ТБ при работе с ножницами и иглой. Практическая работа: «Коллекция тканей». | 1 |
| 9 | Изготовление тканей. Общее понятие о материалах и их происхождении. | 1 |
| 10 | Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования. Вязание. ТБ при работе с инструментами.  | 1 |
| 11 | Одежда для карнавала. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). ТБ при работе с ножницами и иглой.  | 1 |
| 12 | Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление). Бисероплетение. ТБ при работе с мелким материалом.  | 1 |
| 13 | Кафе. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду. Практическая работа: «Тест «Кухонные принадлежности». | 1 |
| 14 | Фруктовый завтрак. ТБ при работе с ножом и шилом. Практическая работа: «Таблица «Стоимость завтрака». | 1 |
| 15 | Колпачок-цыпленок.  | 1 |
| 16 | Бутерброды. Оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам. ТБ при работе с ножом.  | 1 |
| 17 | Салфетница. Способы складывания салфеток.  | 1 |
| 18 | Магазин подарков. Работа с пластичными материалами. ТБ при работе с различными материалами. Лепка.  | 1 |
| 19 |  Золотистая соломка. Работа с природными материалами. ТБ при работе с природным материалом.  | 1 |
| 20 | Упаковка подарков. Виды и способы соединения деталей. Работа с бумагой и картоном.  | 1 |
| 21 | Автомастерская. Виды и способы соединения деталей. Работа с картоном. ТБ при работе с различными материалами.  | 1 |
| 22 | Грузовик. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия. Работа с металлическим конструктором.  | 1 |
| 23 | Мосты. Общее преставление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных). Практическая работа: « Человек и земля ». | 1 |
| 24 | Водный транспорт. **Проект: «Водный транспорт»**. | 1 |
| 25 |  Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. ТБ при работе с различными материалами. **Проект: «Океанариум».** | 1 |
| 26 | Фонтаны. ТБ при работе с ножницами. Практическая работа: «Человек и вода».  | 1 |
| 27 | Зоопарк. ТБ при работе с ножницами. Практическая работа: «Тест: «Условные обозначения техники оригами».  | 1 |
| 28 | Вертолетная площадка. Воздушный шар. Практическая работа: «Человек и воздух». | 1 |
| 29 | Воздушный шар. Практическая работа: «Человек и воздух»**.** | 1 |
| 30 | Переплётная мастерская. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.  | 1 |
| 31 | Почта. Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.  | 1 |
| 32 | Кукольный театр. **Проект: «Готовим спектакль».** Результат проектной деятельности-изделия, услуги. | 1 |
| 33 | Афиша. Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление.  | 1 |
| 34 | Афиша. Создание небольшого текста по интересным детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.  | 1 |
|  | **ИТОГО:**  | **34 ч** |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
|  | Здравствуй дорогой друг. Как работать с учебником. Путешествие по городу. | 1 |
|  | Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва) Вагоностроительный завод. Проект «Модель вагона» | 1 |
|  | Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз Пассажирский вагон. | 1 |
|  | Полезные ископаемые. «Буровая скважина» | 1 |
|  |  Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно прикладного искусства и т.д.) разных народов России «Малахитовая шкатулка». | 1 |
|  | Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделий; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; Автомобильный завод. КамАЗ. | 1 |
|  |  Общее представление о технологическом процессе: подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений Кузов грузовика. Самосвал. | 1 |
|  | Монетный вор. Стороны медали. | 1 |
|  | Проектная работа «Медаль». | 1 |
|  | Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление) Фаянсовый завод. Изготовление основы для вазы. | 1 |
|  |  Изготовление вазы. Роспись. | 1 |
|  | Швейная фабрика. Прихватка. | 1 |
|  | Мягкая игрушка. Новогодняя игрушка. Птичка. | 1 |
|  | Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования. Обувное производство. | 1 |
|  | Проект «Модель детской летней обуви». | 1 |
|  | Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов Деревообрабатывающее производство. | 1 |
|  | Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.)Лесенка-опора для растений. | 1 |
|  | Кондитерская фабрика. Пирожное «Картошка» | 1 |
|  | Кондитерская фабрика. «Шоколадное печенье» | 1 |
|  | Бытовая техника. | 1 |
|  | Абажур. Сборка настольной лампы. | 1 |
|  | Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п. Тепличное хозяйство. Проект «Цветы для школьной клумбы».  | 1 |
|  | Водоканал. Фильтр для воды. | 1 |
|  | Порт. Канатная лестница. | 1 |
|  | Знакомство с техникой «макраме». Узелковое плетение. Браслет. | 1 |
|  | Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе. Самолетостроение. Изготовление самолёта из конструктора. | 1 |
|  | Ракета-носитель. Изготовление ракеты из конструктора. | 1 |
|  | Летательный аппарат. Воздушный змей. | 1 |
|  | Издательское дело. Создание титульного листа. | 1 |
|  | Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях Издательское дело. Оформление титульного листа. | 1 |
|  | Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание содержания книги в текстовом редакторе Microsoft Word.  | 1 |
|  | Создание небольшого текста по интересным детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point Переплетные работы. Книга «Дневник путешественника». | 1 |
|  | Переплетные работы. Книга «Дневник путешественника». | 1 |
|  | Итоговый урок. | 1 |
|  | Итого: | 34 часа |