**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» 1-4 КЛАССЫ**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»**

**Личностные результаты** освоения учебного предмета «Окружающий мир»:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты** освоения учебного предмета «Окружающий мир»:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

 **Предметные результаты** освоения учебного предмета «Окружающий мир»:

1)понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Человек и природа**

**Выпускник научится:**

узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям

и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

использовать естественно­научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Выпускник получит возможность научиться:**

использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото‑ и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

**Человек и общество**

**Выпускник научится:**

узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально­нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Выпускник получит возможность научиться:**

осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Содержание учебного предмета.**

**Человек и природа**

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.).

Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ:

соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце* – *ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле*. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района*. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.

Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года*. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей*.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2– 3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ*. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений)*.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорнодвигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них***.***

**Человек и общество**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовнонравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах*.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи*. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи*: *почта*, *телеграф*, *телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

*Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края.

Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

**Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

**Тематическое планирование**

Воспитательные цели на уроках

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель** **воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на уровне начального общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед классом, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока (из содержания) | Кол-во часов |
| 1 | Младший школьник. Правила поведения в школе. Вводный урок. Задавайте вопросы! | 1 |
| 2 | Экскурсия. «Что такое наша школа?» | 1 |
| 3 | Экскурсия. «Что у нас на школьном дворе?» | 1 |
| 4 | Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Экскурсия. «Что мы знаем о правилах дорожного движения?» | 1 |
| 5 | Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Наша Родина – Россия, Российская Федерация. | 1 |
| 6 | Праздники и памятные даты своего региона, оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику. | 1 |
| 7 | Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы | 1 |
| 8 | Родной край – частица России. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Родной край – частица России. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. | 1 |
| 9 | Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.) | 1 |
| 10 | Полезные ископаемые, их значение, в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. | 1 |
| 11 | Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя) | 1 |
| 12 | Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода) | 1 |
| 13 | Наблюдение роста растений, фиксация изменений. | 1 |
| 14 | Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей | 1 |
| 15 | Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя) Что такое хвоинки? | 1 |
| 16 | Насекомые, птицы, звери, рыбы, их отличие. | 1 |
| 17 | Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные) | 1 |
| 18 | Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери) | 1 |
| 19 | Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. | 1 |
| 20 | Природные объекты и предметы, созданные человеком. Что окружает нас дома? | 1 |
| 21 | Что умеет компьютер? | 1 |
| 22 | Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Что вокруг нас может быть опасным? | 1 |
| 23 | Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. | 1 |
| 24 | Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Проведение дня памяти выдающегося земляка. | 1 |
| 25 | Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Оказание посильной помощи взрослым. | 1 |
| 26 | Состояние воды, ее распространение в природе. Круговорот воды в природе. | 1 |
| 27 | Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. | 1 |
| 28 | Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видео чаты, форум. | 1 |
| 29 | Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Куда текут реки? | 1 |
| 30 | Откуда берутся снег и лед? | 1 |
| 31 | Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Как живут растения? | 1 |
| 32 | Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища) Как живут животные? | 1 |
| 33 | Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Как зимой помочь птицам? | 1 |
| 34 | Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Откуда берется и куда девается мусор? | 1 |
| 35 | Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Откуда в снежках грязь? | 1 |
| 36 | Режим для школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Составление режима дня школьника. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. | 1 |
| 37 | Когда придет суббота? | 1 |
| 38 | Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Примеры явлений природы: смена времен года. | 1 |
| 39 | Природные зоны: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Где живут белые медведи? | 1 |
| 40 | Где живут слоны? | 1 |
| 41 | Где зимуют птицы? | 1 |
| 42 | Природные объекты и предметы, созданные человеком. Когда появилась одежда? | 1 |
| 43 | Когда изобрели велосипед? | 1 |
| 44 | Младший школьник. Правила поведения в школе. Когда мы станем взрослыми? Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. | 1 |
| 45 | Солнце- ближайшая к нам звезда на земле. Источник света и тепла для всего живого. Звезды и планеты. | 1 |
| 46 | Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. | 1 |
| 47 | Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. | 1 |
| 48 | Погода, её составляющее (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). | 1 |
| 49 | Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Почему звенит звонок? | 1 |
| 50 | Предсказание погоды и его значение в жизни людей. | 1 |
| 51 | Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Почему мы любим кошек и собак? Правила безопасного общения с домашними животными. | 1 |
| 52 | Проект «Мои домашние питомцы». | 1 |
| 53 | Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы по средству практической деятельности. | 1 |
| 54 | Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Зачем мы спим ночью? | 1 |
| 55 | Ценность здоровья и здорового образа жизни. Почему нужно есть много овощей и фруктов? | 1 |
| 56 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | 1 |
| 57 | Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья. | 1 |
| 58 | Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Зачем нужны автомобили? Правила пользования наземным транспортом | 1 |
| 59 | Зачем нужны поезда? Правила пользования железнодорожным транспортом. | 1 |
| 60 | Зачем нужны корабли? Правила пользования водным транспортом. | 1 |
| 61 | Зачем нужны самолёты? Правила пользования воздушным транспортом. | 1 |
| 62 | Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный, водный. Правила пользования транспорта. | 1 |
| 63 | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Зачем люди осваивают космос? | 1 |
| 64 | Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Почему мы часто слышим слова «экология»? | 1 |
| 65 | Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве. Повторение изученного в 1 классе | 1 |
| 66 | Правила безопасного поведения в природе. Экскурсия на природу. | 1 |
|  | Итого  | 66 |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел и тема урока** | **Кол-во часов** |
| 1 | Родная страна. Государственная символика России. (Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна | 1 |
| 2 | Город и село. Проект «Родной город (село). Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. | 1 |
| 3 | Природа и рукотворный мир. Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). | 1 |
| 4 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём» | 1 |
| 5 | Природа. Неживая и живая природа. | 1 |
| 6 | Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. | 1 |
| 7 | Что такое погода. Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. | 1 |
| 8 | В гости к осени. Экскурсия | 1 |
| 9 | В гости к осени (урок) | 1 |
| 10 | Звёздное небо. Звезды и планеты. | 1 |
| 11 | Заглянем в кладовые Земли | 1 |
| 12 | Про воздух…Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. | 1 |
| 13 | …И про воду. Вода. Свойства воды. Значение воды для живых организмов. Значение воды в хозяйственной жизни человека. | 1 |
| 14 | Какие бывают растения. Деревья, кустарники, травы. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. | 1 |
| 15 | Какие бывают животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Насекомые, рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся их отличия. | 1 |
| 16 | Невидимые нити. Природные сообщества. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей. | 1 |
| 17 | Дикорастущие и культурные растения.Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. | 1 |
| 18 | Дикие и домашние животные.Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). | 1 |
| 19 | Комнатные растения. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода) | 1 |
| 20 | Животные живого уголка | 1 |
| 21 | Про кошек и собак | 1 |
| 22 | Красная книга.Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. | 1 |
| 23 | Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под «защиту» Правила поведения в природе. Охрана природных богатств. Важнейшие природные объекты своей страны, района. | 1 |
| 24 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» | 1 |
| 25 | Жизнь города и села. Что такое экономика. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие, как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. | 1 |
| 26 | Из чего что сделано | 1 |
| 27 | Как построить дом | 1 |
| 28 | Какой бывает транспорт | 1 |
| 29 | Культура и образование | 1 |
| 30 | Все профессии важны. Проект «Профессии». Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. | 1 |
| 31 | В гости к зиме. Экскурсия | 1 |
| 32 | В гости к зиме (урок). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений. | 1 |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» | 1 |
| 34 | Презентация проектов «Родной город», «Красная книга, или возьмём под защиту», «Профессии» | 1 |
| 35 | Здоровье и безопасность. Строение тела человека Ценность здоровья и здорового образа жизни. Общее представление о строении тела человека. | 1 |
| 36 | Если хочешь быть здоров Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них. | 1 |
| 37 | Берегись автомобиля | 1 |
| 38 | Школа пешехода.  | 1 |
| 39 | Домашние опасности Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. | 1 |
| 40 | Пожар! | 1 |
| 41 | На воде и в лес. Правила безопасного поведения в лесу, на водоёме в разное время года. | 1 |
| 42 | Опасные незнакомцы | 1 |
| 43 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» | 1 |
| 44 | Общение наша дружная семья.Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. | 1 |
| 45 | Проект «Родословная».Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. | 1 |
| 46 | В школе Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. | 1 |
| 47 | Правила вежливости Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. | 1 |
| 48 | Ты и твои друзья Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке. | 1 |
| 49 | Мы – зрители и пассажиры Взаимоотношения человека с другими людьми. | 1 |
| 50 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» | 1 |
| 51 | Путешествия. Посмотри вокруг. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. | 1 |
| 52 | Ориентирование на местности | 1 |
| 53 | Ориентирование на местности | 1 |
| 54 | Формы земной поверхности | 1 |
| 55 | Водные богатства Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); обитатели; использование человеком. | 1 |
| 56 | В гости к весне (экскурсия) Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времен года в родном крае на основе наблюдений. | 1 |
| 57 | В гости к весне (урок) | 1 |
| 58 | Россия на карте | 1 |
| 59 | Проект «Города России». Города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. | 1 |
| 60 | Путешествие по Москве.Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительства Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. | 1 |
| 61 | Московский Кремль Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). | 1 |
| 62 | Город на Неве Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.) | 1 |
| 63 | Путешествие по планете Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. | 1 |
| 64 | Путешествие по материкам Материки и континенты. Особенности природы на разных материках. | 1 |
| 65 | Страны мира. Проект «Страны мира». Страны и народы мира. История на карте. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. | 1 |
| 66 | Впереди лето | 1 |
| 67 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия» | 1 |
| 68 | Правила поведения в природе. | 1 |
|  | Итого | 68 |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ П/П** | **Тема урока** | **кол-во часов** |
|  | Природные объекты и предметы, созданные человеком. Природа. Ценность природы для людей | 1 |
|  | Человек-часть природы. Зависимость жизни человека от природы. | 1 |
|  | Человек-часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Наши проекты: «Богатства, отданные людям». Забота о детях, престарелых, больных - долг каждого человека. | 1 |
|  | Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей деятельности. | 1 |
|  |  Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Что такое экология? | 1 |
|  | Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Природа в опасности! Охрана природы. | 1 |
|  | Проверочная работа по теме «Как устроен мир».  | **1** |
|  | Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами.  | 1 |
|  | Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода. Простейшие практические работы с веществами. | 1 |
|  | Воздух – смесь газов. его охрана. Свойства воздуха. | 1 |
|  | Вода. Свойства воды. | 1 |
|  |  Превращения и круговорот воды в природе.  | 1 |
|  | Превращения и круговорот воды в природе. Берегите воду! | 1 |
|  | Почва. Ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.  | 1 |
|  | Растения, их разнообразие.  | 1 |
|  | Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. | 1 |
|  | Размножение и развитие растений | 1 |
|  | Охрана растений. Практическая работа. | 1 |
|  | Животные, их разнообразие.  | 1 |
|  | Особенности питания разных животных (хищники, растительноядные, всеядные)  | 1 |
|  |  Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери)  | 1 |
|  | Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Охрана животных. | 1 |
|  | Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.  | 1 |
|  | Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.  | 1 |
|  | Проверочная работа по теме «Эта удивительная природа». | 1 |
|  | Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Проверочная работа | 1 |
|  | Общее представление о строении тела человека. | 1 |
|  | Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности человека. | 1 |
|  | Гигиена системы органов. | 1 |
|  | Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности человека. Опора тела и движение | 1 |
|  | Наше питание. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей | 1 |
|  | Наши проекты: «Школа кулинаров» | 1 |
|  | Дыхание и кровообращение Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Практическая работа. | 1 |
|  | Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве. | 1 |
|  | Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.  | 1 |
|  | Проверочная работа по теме "Мы и наше здоровье" | 1 |
|  | Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.  | 1 |
|  | Правила пожарной безопасности, основные правила обращение с газом электричеством, водой. Огонь, вода и газ. Правила пожарной безопасности, основные правила обращение с газом электричеством, водой | 1 |
|  | Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, лесу, на водоеме | 1 |
|  | Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, лесу, на водоеме. Дорожные знаки | 1 |
|  | Правила пожарной безопасности, основные правила обращение с газом электричеством, водой. Наши проекты "Кто нас защищает" | 1 |
|  | Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Опасные места | 1 |
|  | Правила безопасного поведения в природе. Природа и наша безопасность. | 1 |
|  | Экологическая безопасность. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах | 1 |
|  | Проверочная работа по теме "Наша безопасность". | 1 |
|  | Значение труда в жизни человека и общества. Для чего нужна экономика? | 1 |
|  | Трудолюбие, как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. | 1 |
|  | Полезные ископаемые | 1 |
|  | Растениеводство | 1 |
|  | Животноводство | 1 |
|  | Трудолюбие, как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. | 1 |
|  | Наши проекты: «Экономика родного края» Особенности труда людей родного края, их профессии. | 1 |
|  | Значение труда в жизни человека и общества. Что такое деньги? | 1 |
|  | Государственный бюджет. Москва- столица России. | 1 |
|  | Семейный бюджет Хозяйство семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России мира. | 1 |
|  | Экономика и экология | 1 |
|  | Проверочная работа по теме «Чему учит экономика». | **1** |
|  | Города России. города Золотого кольца России.  | 1 |
|  | Санкт-Петербург и его достопримечательности | 1 |
|  | Святыни городов России | 1 |
|  | Наши проекты "Музей путешествий" | 1 |
|  | Страны и народы мира. Наши ближайшие соседи | 1 |
|  | На севере Европы | 1 |
|  | Что такое Бенилюкс? | 1 |
|  | В центре Европы. На Юге Европы | 1 |
|  | По знаменитым местам мира | 1 |
|  | Знакомство с несколькими странами с контрастными особенностями: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности | 1 |
|  | Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». Проверочная работа | 1 |
|  | Итого | 68 |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тема урока (из содержания)** | **кол-во уроков** |
| 1 | Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета. Мир глазами астронома. | 1 |
| 2 | Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года Времена года, их особенности. Обращение Земли вокруг Солнца. Планеты Солнечной системы. | 1 |
| 3 | Звезды и планеты. Звёздное небо – Великая книга Природы. | 1 |
| 4 | Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель ЗемлиГеографическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте | 1 |
|
| 5 | Счет лет в истории. Мир глазами историка | 1 |
| 6 | Когда и где? | 1 |
| 7 |  Правила поведения в природе. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Мир глазами эколога (ОБЖ). | 1 |
| 8 | Охрана природных богатств воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.Красная книга, отдельные представители растений и животных Красной книги. Сокровища Земли под охраной человечества | 1 |
| 9 | Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Посильное участие в охране природы.. ОБЖ. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. | 1 |
| 10 | Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). | 1 |
| 11 | Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. | 1 |
| 12 | Природные зоны: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы) | 1 |
| 13 | Правила поведения в природе. Зона арктических пустынь | 1 |
| 14 | Тундра | 1 |
| 15 | Леса России | 1 |
| 16 | Лес и человек | 1 |
| 17 | Зона степей | 1 |
| 18 | Пустыни | 1 |
| 19 | У Чёрного моря | 1 |
| 20 |  Смена времен года в родном крае на основе наблюдений. Наш крайЭтическое и эстетическое значение природы в жизни человека. | 1 |
| 21 | Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений) ОБЖ. Правила поведения и безопасность на водоемах. | 1 |
| 22 | Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений) | 1 |
| 23 | Полезные ископаемые родного края (2-3 примера) | 1 |
| 24 | Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. | 1 |
| 25 | Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. | 1 |
|  | Жизнь луга. ОБЖ. Опасности, подстерегающие нас во время прогулок по лугам, полям (змеи, клещи). |  |
| 26 | 1 |
| 27 | Жизнь в пресных водах | 1 |
| 28 | Проект по предложенной теме | 1 |
| 29 | Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. | 1 |
| 30 | Влияние человека на природные сообщества. | 1 |
| 31 | Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений) Экскурсии в природные сообщества родного края | 1 |
| **32** | Контрольная работаПроверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие | **1** |
| 33 | Животные родного края, их названия, кратная характеристика на основе наблюдений. Животноводство в нашем крае | 1 |
| 34 | Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Растениеводство в нашем крае | 1 |
| 35 | Презентация проектов (по выбору) | 1 |
| 36 | Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества. Начало истории человечества | 1 |
| 37 | Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Мир древности: далёкий и близкий | 1 |
| 38 |  Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. | 1 |
| 39 | Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностейЧеловек – член общества, носитель и создатель культуры. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Новое время: встреча Европы и Америки | 1 |
| 40 | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории Новейшее время: история продолжается сегодня | 1 |
| 41 | История Отечества. Жизнь древних славян | 1 |
| 42 | Древняя Русь, московское государство | 1 |
| 43 | Страна городов | 1 |
| 44 | Из книжной сокровищницы Древней Руси | 1 |
| 45 | Трудные времена на Русской земле | 1 |
| 46 | Русь расправляет крылья | 1 |
| 47 | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периодыКуликовская битва | 1 |
| 48 | Иван Третий | 1 |
| 49 | Мастера печатных дел | 1 |
| 50 | Патриоты России | 1 |
| 51 | Российская империя, Пётр Великий | 1 |
| 52 | Михаил Васильевич Ломоносов | 1 |
| 53 | Екатерина Великая | 1 |
| 54 | Отечественная война 1812 года | 1 |
| 55 | Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Страницы истории 19в. | 1 |
| 56 | Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта Россия вступает в 20в.  | 1 |
| 57 | СССР Страницы истории 1920- 1930 годов | 1 |
| 58 | Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края  | 1 |
| 59 | Великая война и великая Победа | 1 |
| 60 | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды Страна, открывшая путь в космос | 1 |
| 61 | Российская Федерация. Россия на карте, государственная граница России Конституция – основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации – глава государства. | 1 |
| 62 | Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. День защиты детей. | 1 |
| 63 | Такие разные праздникиНовый год, рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России. День народного единства. День Конституции. Такие разные праздники | 1 |
| 64 | Города России Святыни городов России. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Путешествие по России | 1 |
| 65 | Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками Путешествие по России | 1 |
| 66 | Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Взаимоотношения человека с другими людьми. Путешествие по России. Путешествие по Дальнему Востоку, Сибири, Уралу, северу европейской части России | 1 |
| 67 | Драгоценное ожерелье старинных русских городов | 1 |
| 68 | Наши проекты | 1 |
|  | Итого | 68 |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |