**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИНФОРМАТИКЕ ДЛЯ 3-4 КЛАССОВ**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСОВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

**«ИНФОРМАТИКА И ИКТ»**

**Метапредметные результаты**

активное использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

* освоение различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
* умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
* умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета. Курс информатики обеспечивает достижение учениками следующих предметных результатов.

**Предметные результаты**

* овладение основами логического и алгоритмического мышления;
* приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач в области информатики;
* умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы;
* приобретение в ходе работы с таблицами и диаграммами важных для практико-ориентированной математической деятельности умений, связанных с представлением, анализом и интерпретацией данных;
* читать несложные готовые таблицы; заполнять несложные готовые таблицы; читать несложные готовые столбчатые диаграммы;
* читать несложные готовые круговые диаграммы;
* достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
* сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если..., то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
* составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
* распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
* планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
* интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);
* приобретение первоначальных умений в области компьютерной грамотности.
* овладение элементарными практическими умениями и навыками в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.);
* приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

В процессе освоения содержания курса информатики, а также информационной деятельности в других предметах учащиеся выполняют наборы заданий, направленные на формирование готовности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

* системы основных понятий информатики и представлений об информационной технологии (анализ, сравнение, поиск, оценка, структурирование информации, формирование, исполнение, анализ, алгоритм, управление исполнителем, компьютерной программой);
* обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности использовать средства информационных технологий (исследование, конструирование, выполнение небольшого проектного задания в группе, комплексное применение инструментов

информационной деятельности);

* коммуникативных и информационных умений (работа с электронной почтой, поиск информации в Интернете, работа с программой, экранным интерфейсом, работа с внешними устройствами и цифровым оборудованием, подключаемым к компьютеру);
* знаний об основах здорового и безопасного использования компьютера и информационных технологий в учебе и жизни (правила клавиатурного ввода, организация компьютерного рабочего места, правила безопасной работы со сложным оборудованием, гигиена работы за компьютером, включение профилактической гимнастики в культуру здорового образа жизни).

**Личностные результат**ы

* готовность самостоятельно применять в учебе и жизни средства информационных технологий и основные понятия информатики.
* Способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счёт основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ
* Понимание роли информационных процессов в современном мире
* Владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

Информатика в начальной школе включает три основных тематических блока.

1. **Информация и компьютер**

Понятия информации, видов информации. Назначение, состав и устройства компьютера, компьютерные файлы и программы. Работа с устройствами компьютера и программными средствами на разнообразном предметном материале содержания начального обучения. Информационные технологии (подготовка текста, работа с таблицами, обработка графики, электронная почта и просмотр веб-страниц, работа с каталогами и поиск информации, представление информации в форме презентаций, фото-, аудио- и видеофрагментов, использование компьютера для вычислений, управления компьютерными лабораториями, роботами и исполнителями, работа со средствами коммуникаций — электронной почтой, сайтами в Интернете).

**2. Информация и информационные процессы**

Представление информации, кодирование информации, понятие информационных объектов, свойств объектов, информационных процессов обработки, поиска, передачи, сбора, хранения информации.

**3. Алгоритмы и исполнители**

Понятия правила и команды, плана и алгоритма, видов алгоритмических конструкций, исполнителя, языка команд исполнителя, высказывания, логических связок НЕ, И, ИЛИ, проверки условия в команде, организации алгоритма ветвления, цикла, программной среды управления исполнителем команд.

**Тематическое планирование**

Воспитательные цели на уроках

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель** **воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на уровне начального общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед классом, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела, урока** | **Кол-во уроков** |
| **Компьютер — инструмент для обработки информации** | | |
| **1** | Правила поведения в кабинете информатики | 1 |
| **2** | Информация | 1 |
| **3** | Виды информации | 1 |
| **4** | Познакомься – компьютер | 1 |
| **5** | Устройства ввода информации: компьютерная мышь | 1 |
| **6** | Устройства ввода информации: клавиатура | 1 |
| **7** | Системный блок компьютера | 1 |
| **8** | Устройство вывода информации: принтер | 1 |
| **9** | Дополнительные устройства компьютера | 1 |
| **10** | Компьютеры вокруг нас | 1 |
| **Хранение информации в компьютере. Управление компьютером** | | |
| **11** | Устройства долговременного хранения информации | 1 |
| **12** | Файлы – способ хранения информации на компьютере | 1 |
| **13** | Пиктограммы. Компьютерный рабочий стол | 1 |
| **14** | Запуск программ. Окно программы. | 1 |
| **15** | Файлы данных | 1 |
| **16** | Меню «Пуск» | 1 |
| **Обработка графической информации на компьютере** | | |
| **17** | Графическая информация и графический редактор | 1 |
| **18** | Меню графического редактора | 1 |
| **19** | Меню «Палитра» | 1 |
| **20** | Сохранение, загрузка и печать изображения | 1 |
| **21** | Инструменты графического редактора | 1 |
| **22** | Приёмы рисования в графическом редакторе | 1 |
| **23** | Приёмы рисования в графическом редакторе | 1 |
| **24** | Конструирование изображения: работа с фрагментами. | 1 |
| **25** | Конструирование изображения: работа с фрагментами. | 1 |
| **26** | Конструирование изображения: вставка фрагментов из файла. | 1 |
| **27** | Текстовая информация и текстовый редактор | 1 |
| **28** | Приемы ввода и редактирования текста | 1 |
| **29** | Приемы ввода и редактирования текста | 1 |
| **30** | Работа с фрагментами текста | 1 |
| **31** | Форматирование текста | 1 |
| **32** | Форматирование текста | 1 |
| **33** | Вставка рисунка в текст | 1 |
| **34** | Итоговый урок – состязание | 1 |
|  | ИТОГО | 34 |

4 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ П/П** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| **Информационные процессы** | | |
| 1 | Информационные процессы. Сбор информации | 1 |
| 2 | Информационная сеть Интернет и веб-ресурсы | 1 |
| 3 | Просмотр сайтов в сети Интернет | 1 |
| 4 | Поиск информации в сети Интернет | 1 |
| 5 | Способы представления текстовой информации | 1 |
| 6 | Хранение информации | 1 |
| 7 | Передача информации | 1 |
| 8 | Электронная почта | 1 |
| 9 | Контрольная работа по теме «Информационные процессы | 1 |
| **Обработка информации** | | |
| 10 | Обработка информации. Текстовая и графическая информация. | 1 |
| 11 | Обработка информации. Числовая информация | 1 |
| 12 | Обработка информации. Звуковая информация | 1 |
| 13 | Обработка информации. Мир компьютеров. | 1 |
| **Мультимедийные возможности компьютера** | | |
| 14 | Мультимедийные возможности компьютера | 1 |
| 15 | Компьютерная презентация | 1 |
| 16 | Создание слайдов презентации. Творческая работа | 1 |
| 17 | Включение в презентацию фотографий, видео- и аудиороликов. Демонстрация презентации. Творческая работа. Презентация проекта | 1 |
| 18 | Включение в презентацию фотографий, видео- и аудиороликов. Демонстрация презентации. Творческая работа. Презентация проекта | 1 |
| **Алгоритмы и исполнители** | | |
| 19 | Информационная деятельность | 1 |
| 20 | Действия по командам и правилам. План действий | 1 |
| 21 | Исполнители и их наборы команд. Исполнитель Транспортёр | 1 |
| 22 | Набор команд и правил для управления Транспортером | 1 |
| 23 | Алгоритм. Способы записи алгоритмов | 1 |
| 24 | Этапы решения задач с помощью алгоритма | 1 |
| 25 | Линейный порядок команд в алгоритме | 1 |
| 26 | Урок-состязание в алгоритмической среде управления Транспортером | 1 |
| 27 | Алгоритмы с ветвлением. Условия ветвления | 1 |
| 28 | Высказывания. Связки НЕ, И, ИЛИ | 1 |
| 29 | Циклический алгоритм. Условие окончания цикла «пока». Решение задач | 1 |
| 30 | Циклический алгоритм. Условие окончания цикла «пока». Решение задач | 1 |
| 31 | Циклический алгоритм. Условие цикла «для». Решение задач | 1 |
| 32 | Циклический алгоритм. Условие цикла «для». Решение задач | 1 |
| 33 | Урок-состязание в алгоритмической среде «Виртуальные лаборатории по информатике» | 1 |
| 34 | Итоговый урок | 1 |
| ИТОГО 34 | | |